# «Развитие творческих способностей учащихся при создании электронных дидактических материалов и его использование на уроках»

Шайхова Лилия Абдулловна, (*Shaihova.Lilija@mail.ru*)

МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (Шеморданский лицей)

**Аннотация**

В педагогической науке растёт интерес к развитию творческих способностей учащихся. Только при постоянном создании ситуации творческой, учебной деятельности раскрываются и развиваются природные способности, заложенные в каждом человеке. Развитию творческих способностей учащихся способствуют информационно-коммуникационные технологии. Онлайн сервис  [**learningapps.org.**](http://learningapps.org./) даёт возможность самим создавать и применять в  образовательном процессе дидактические материалы. Создание и использование приложений с помощью сервера  [learningapps.org.](http://learningapps.org./) способствует творческому развитию учащихся.

 В последние годы в педагогической науке возрос интерес к развитию творческих способностей учащихся. Повысились требования к таким качествам личности, как открытость новому знанию, новому опыту, творческое отношение к учебе, деятельности и т. д.

Творчество, возможное в собственном смысле лишь как свободная, спонтанная деятельность, дает человеку ощущение свободы, состояние полета, вдохновения, раскрепощенности, уверенности в себе.

Творческим можно назвать процесс, в котором проявляется интеллектуальная инициатива, оригинальность выполнения работы и т. д.

Т. А. Барышева выделяет следующие *качества*творческой личности:

* открытая картина мира, креативное отношение к миру и к себе, открытость новому опыту (*сфера мировоззрения*);
* разнообразие интересов, стремление к творчеству, увлеченность процессом творческой деятельности, творческая активность (*творческая мотивация*);
* способность к ассоциированию, чувство формы, стиля, стремление к совершенству, способность к импровизации (*эстетические креативные свойства*);
* эмоциональная отзывчивость, экспрессивная эмоциональность (способность выражать эмоциональное содержание), эмпатия (способность к постижению эмоционального опыта другого человека), богатство эмоционального опыта (*эмоционально- креативные свойства*);
* способность к преобразованию, вариативность, способность к прогнозированию (интеллектуально творческие способности);
* способность к продуцированию образов, интеграция разрозненных элементов в одно целое, выход за рамки обыденного (уход от реальности), способность к символизации (*творческое воображение*);
* способность к сотрудничеству в творческой деятельности (*коммуникативно творческие способности)*.

 Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом человеке. Для того чтобы дети развивали творческие способности, необходимо постоянно создавать ситуацию творческой, учебной деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных данных. Творческие способности не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней. Творчество начинается с новой идеи. Новые идеи могут появляться как на основе новой информации, так и без нее. Чтобы ребенок мог создать что-то новое, он должен опираться на уже известное, иметь материал, хранящийся в памяти.

И в этом случае невозможно обойтись без информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня на уроках и во внеурочной деятельности мы широко используем готовые презентации, сами можем их создать. Также в последнее время все более широкое применение в обучении находят электронные дидактические материалы, большинство из которых предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности в использовании этих материалов в образовательном процессе. У многих учителей возникает желание создавать собственные дидактические материалы, которые соответствуют особенностям их  учеников и используемого в обучении УМК.

Как же их создавать в условиях ограниченности во времени? Создавать и применять в  образовательном процессе дидактические материалы можно с помощью онлайн сервиса  [learningapps.org.](http://learningapps.org./)

С этим сервером можно было познакомиться, участвуя в региональной дистанционной конференции [«Мобильная среда обучения и современное образование в Республике Татарстан»](https://edugalaxy.intel.ru/conf/tatarstan/), организованной компанией Intel и и ГУ «Республиканский Центр информационно-методического обеспечения и контроля в области образования» при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения ) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценнность, а именно Интерактивность.

Сначала нужно создать на этом сервере свой аккаунт, чтобы входить со своим логином и паролем. На сервере в рубрике «Все упражнения» можно познакомиться с собранием интерактивных блоков – приложений. Войдя в рубрику «Новое упражнение», можно создать своё приложение. В шести колонках распределено 35 видов упражнений.

По мере прохождения мастер-класса по теме «Создание дидактических материалов с помощью сервиса learningapps.org» в рамках региональной дистанционной конференции [«Мобильная среда обучения и современное образование в Республике Татарстан»](https://edugalaxy.intel.ru/conf/tatarstan/) мы, участники, научились создавать 10 видов приложений.

Сначала я использовала приложение *кроссворд* на уроке, затем во время проведения «Интеллектуальной игры для шестиклассников по поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

Далее учащихся познакомила с сервером [learningapps.org.](http://learningapps.org./), они самостоятельно готовили к уроку свои приложения.

Учитель может на этом сервере создать свои классы и зарегистрировать учащихся, прослеживать их работу. Создав свои приложения, можно их опубликовать и использовать на уроках. Например, решать кроссворд.

Преимущества создания упражнений на сервере [**learningapps.org.**](http://learningapps.org./)

* готовые программы в зависимости от типа распределяют задания и ответы,
* экономия времени,
* занимательность,
* возможность в игровой форме проверить знания учащихся,
* индивидуальный и дифференцированный подход,
* обращение учащихся без принуждения к учебным пособиям и дополнительной литературе,
* предупреждение перегрузки,
* повышение эффективности обучения,
* интерактивность,
* развитие творческих способностей учащихся.

ИКТ технологии - это путь к другому образованию. Компьютеры служат хорошим подспорьем, позволяющим экономить время  и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, стимулируют мыслительную и творческую активность учащихся, качество усвоения материала, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Обучение с использованием средств ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

**Литература**

1.Региональная дистанционная конференция [«Мобильная среда обучения и современное образование в Республике Татарстан»](https://edugalaxy.intel.ru/conf/tatarstan/). [Электронный ресурс]. <https://edugalaxy.intel.ru/conf/tatarstan/>. (Дата обращения: 15.08.2013).

2.Щербакова Т. Н. Влияние эстетики образовательной среды на развитие творческих способностей учащихся [Текст] / Т. Н. Щербакова // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.

3.Влияние ИКТ на развитие творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс]. <http://zosh5.org.ua/node/181> (Дата обращения:30.01.2014).