*Формирование исследовательских компетенций учащихся в урочное и внеурочное время*

Романова Людмила Юрьевна (romanova1968@mail.ru)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимзазия №139» г. Казани (МАОУ «Гимназия №139»)

Аннотация

 Конкурентоспособный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но прежде всего - умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации.

 На протяжении многих лет мои ученики занимают призовые места на конференциях разного уровня. Не всегда просто подготовить исследовательский проект: надо заинтересовать ученика (выбрать интересную для него тему), вместе с ним посетить библиотеку и подобрать соответствующую научную литературу, научить работать с книгой, просмотреть в Интернете все материалы по теме. И самое главное – помочь ученику поверить в свои силы, доказать, что его выступление будет самым интересным.

 Исследовательские проекты представляют собой творческую, исследовательскую работу учащегося (или группы учащихся), выполненную под руководством научного руководителя за рамками школьной программы по одному из учебных предметов, их комплексу или направлению (компьютерные системы и современные технологии проектирования программных продуктов; физико-технические проблемы современной техносферы и медицины; медицина и здоровье; техника и инженерное дело; гуманитарные науки и проч.).

Научно-исследовательская работа учащихся организуется:
а) для развития творческих возможностей учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук;
б) для формирования первоначальных практических умений организации научной работы;
в) для улучшения профориентации школьников;

 Исследовательские проекты подводят к одной из сложнейших категорий современности – понятию интеллектуальной собственности, то есть исследовательская деятельность учащихся выступает не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования. Цель, стоящая перед учителями – создать условия для подготовки ученика к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивая конкурентоспособность школьника на рынке труда.

 Какие условия могут быть созданы для реализации этого направления?
•  Мотивация учителей и учащихся на выполнение научно-исследовательских проектов через различные формы – семинары, практикумы, методические советы.
•  Организация научного общества школьников. Запись в научное общество определяется на основании желания ученика участвовать в научно-исследовательской работе.
•  Работа факультатива «Учебное исследование», где учатся методам и приемам научного исследования, учатся работать с литературой.
•  Привлечение научных сил к руководству с целью индивидуального консультирования в процессе создания работ.

 Все условия направлены на то, чтобы ученик научился мыслить самостоятельно, сам умел сопоставлять факты и искать информацию. Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей развития личности ученика: самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоактуализация. Ученик себя адаптирует к социуму, проходит первые социальные пробы, то есть осуществляет самосовершенствование.

Этапы работы над исследовательским проектом:

1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности.
Тема исследовательского проекта должна быть сформулирована как проблема
2. Выдвижение гипотезы.
3. Определение методов исследовательской деятельности(чтение и анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование, анализ анкет и т.д.).
4. Способы оформления результатов исследования.
5. Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования.
6. Подведение итогов работы.
7. Оформление результатов исследования. Презентация в выбранной форме.
8. Анализ результатов деятельности. Определение перспектив и новых проблем.

 Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательской компоненты у учащихся является первым шагом в овладении ими методологией научного познания. Ученики, которые занимаются исследовательскими проектами, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, т.е. ученики не являются пассивными реципиентами информации. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях. Жажда открытия, стремление проникнуть в сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.