СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сироткина Ольга Васильевна, (olgasir@pochta.ru), КНИТУ

Хасанова Галия Булатовна, КНИТУ

*В статье рассматриваются проблемы реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров в технологическом вузе при переходе на ФГОСы третьего поколения.*

В современных условиях высшее образование в России, основанное на дидактической триаде «знания – умения – навыки», не отвечает требованиям общества. Реализация ФГОСов третьего поколения требует от вуза новые подходы к образовательному процессу. По этой причине компетентностный подход в обучении бакалавров в технологическом вузе является актуальным.

Среди причин, вызвавших кризис традиционной системы образования, относится устаревание информации, которое происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный процесс обучения в высшей школе. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года» говорится: «Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного в полной мере за многогранность качества результатов образования, включающих, кроме знаний, умений и навыков, совокупность психолого-педагогических и профессионально значимых характеристик (компетенций)». Причина кризиса образования также находится в противоречии профессионального образования и современной экономики [1,2].

Образование – важный этап в жизни каждого человека, поскольку в процессе обучения он раскрывается как личность. Объективной задачей образования любого уровня должно быть постоянное повышение его качества и всестороннее развитие личности, способность адекватно реагировать на изменения времени. В формировании такой личности особое значение приобретает роль институтов высшего образования, т.е. профессиональная подготовка бакалавров - первой ступени высшего образования.

Показателем качества подготовки выпускника вуза на современном рынке труда является не только приложение к диплому, но и готовность быстро адаптироваться на рабочем месте и соответствовать требованиям той специальности, по которой его готовили в высшем учебном заведении. Проблемы профессиональной подготовки особенно заметны в технологических вузах.

Компетентностная модель бакалавра в отличие от традиционной отражает требования не только к содержанию образования (знания, умения, навыки в профессиональной области, которыми владеет выпускник вуза), но и к личностной составляющей. Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Таким образом, в понятие компетенции в качестве составных частей входят:

- знания, умения, и навыки,

- личностные качества (инициативность, целеустремленность и т.п.),

- социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества и т.п.),

- опыт профессиональной деятельности.

Переход на компетентностно-ориентированные ФГОС ВПО в условиях информационного общества принципиально меняет требования к высшему образованию. Создается возможность существенной перестройки учебно-воспитательного процесса в высшей школе в направлении развития личности студентов.

Главными в оценке эффективности образовательной деятельности вуза становятся не планирование и реализация учебного процесса (содержание учебных планов, учебное время и т.п.), а результаты образования*:* в первую очередь полученные студентами знания, компетенции и навыки, в том числе за счет самостоятельного обучения и самообразования. В этом случае акцент смещается с самого процесса обучения (учебные программы, академическая успеваемость бакалавров) на компетентностный подходв профессиональной и личностной подготовленности и, в том числе, трудоустройство, которое является результатом образования.

При таком подходе к подготовке бакалавров традиционная установка на передачу необходимого запаса знаний от преподавателя к студенту теряет смысл. Гораздо важнее научить бакалавра умению приобретать и применять знания. Компетенции должны эффективно развиваться у студентов не только на основе их самостоятельной поисковой, творческой деятельности, но и на базе самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач.

В современном образовательном пространстве приоритетными становятся образовательные и научные интересы студента, и задача преподавателя – их мотивировать и развивать. Качество образования зависит не только от качества преподавания, но и от направленной мотивированной самостоятельной работы студента.

Происходящие изменения в сфере педагогического труда связаны, в первую очередь, с расширением спектра ролей современного педагога: проектировщик целей и результатов образования; разработчик образовательных программ и учебной среды; методист-конструктор средств и приемов обучения и контроля; менеджер; тьютор и др. [3].

Сложность организации такого подхода состоит в том, что преподавателю необходимо глубокое понимание содержания, структуры и набора формируемых учебной дисциплиной компетенций или их частей в модели бакалавра. Он должен обеспечить студентам выбор индивидуальной образовательной траектории, вовлекать их в учебный процесс, практическую и творческую деятельность, коллективную работу, учить самоорганизации в связи с быстроменяющимися задачами общества. Основная функция преподавателя вуза становится другой – он не транслятор учебного материала, который должен запомнить студент, а специалист, конструирующий и организующий учебную деятельность бакалавров в рамках своего курса.

Ключевые аспекты современного оценивания результатов обучения показывают, что оно должно быть: валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения и оценивания); надежным (использовать стандарты или критерии); справедливым (равные возможности добиться успеха); развивающим (показывать, как улучшить результаты); своевременным (поддерживающим развивающую обратную связь) и эффективным (экономить время студента и преподавателя).

Компетентностный подход призван решить ряд таких проблем в образовательном процессе, которые до сих пор остаются нерешенными в рамках существующих образовательных технологий. Компетентностный подход является способом достижения нового качественного образования. Он определяет направление изменения образовательного процесса, его приоритеты [4].

Компетентностный подход строится на необходимых компетенциях, которыми должен обладать бакалавр, т.е. общекультурными и профессиональными компетенциями. Этот подход акцентирует внимание на результате образования, при котором его итогом рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность личности действовать в различных проблемных ситуациях. Акцент делается на содержании деятельности, на том, какими способами обучать и использовать образовательные технологии [5].

Деятельность выпускников технологических вузов определяется не только как квалифицированная работа, связанная с проектированием и изобретательством продуктов творчества, но и как творчество с определенной долей ответственности перед потребителем. Поэтому их подготовка должна быть качественной и предполагать формирование не только знаний, умений и навыков, но и личностных качеств, востребованных современным рынком труда.

Литература:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: прил. к распоряжению Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р// Офиц. док. в образовании. - 2008. - № 35. – С.4-25.

2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года: прил. к распоряжению Правительства РФ от 17.11.2008. - № 1663-р// Офиц. док. в образовании. - 2008. - № 34. – С.4-30.

3. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning // Высшее образование в России. – 2010. - № 8/9. – С.41-45.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. – 2003. - № 5. – С.34-42.

5. Сироткина О.В. Педагогические принципы в подготовке бакалавров по направлению «Технологическое образование»// Вестник Казанского технологического университета. – К.: КНИТУ, 2013. - №3. – С.326.