**А. З. Гайфуллина**

*МБОУ "Гимназия №122 им. Ж.А. Зайцевой" Московского района,*

*г.Казань*

*е-mail: agajfullina@ya.ru*

**Формирование компетенций учащихся -**

**требование проекта федерального**

**государственного образовательного стандарта*.***

Результаты участия российских школьни­ков в исследовании РISА свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у них вызвали задания компетентностного типа, для выполнения которых необходимо при­влекать собственный опыт, знания по другим предметам, иметь навыки работы со сложно организованной информацией [1]. Решение подобных задач требует от учащихся способ­ностей к междисциплинарному анализу, об­наружению неявной информации, понима­нию, осмыслению, рефлексии текстов и ви­зуальных изображений. Поэтому в условиях модернизации школьного образования осо­бую значимость приобрели идеи личностно ориентированного и компетентностного подходов в обучении. Важно вовлечь учащих­ся в творческий процесс познания, в котором они выступают как субъекты деятельности учения и собственного развития, овладевают социокультурным опытом [3]. В современном обществе востребованы разносторонне раз­витые специалисты, умеющие решать нестан­дартные проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого яв­ляется и собственный опыт учащихся [4], т. е. обладающие ключевыми компетенциями.

Компетенции, в отличие от знаний, уме­ний и навыков, всегда хранятся в готовом к использованию виде и проявляются лишь в ответ на ситуацию, т. е. в момент их приме­нения или демонстрации. Что же включают в содержание компетенций? Если говорить кратко, то всё, что необходимо для решения конкретной проблемы: знания, умения, ин­теллектуальные способности, опыт деятель­ности, личностную готовность и мотивацию к проявлению компетенций.

Компетенции больше относятся к области умений, чем знаний. Умения рассматривают как компетенцию в действии. Компетенции, в свою очередь, порождают умения, действия.

В педагогическом сообществе на сегод­няшний день не существует единого подхода к выделению оснований для классификации компетенций учащихся. Мы придерживаемся точки зрения А. В. Хуторского [6], который в соответствии со спецификой содержания об­разования предлагает трёхуровневую иерар­хию компетенций:

* ключевые, имеющие надпредметный характер и способствующие адаптации лич­ности в социальной среде, самоопределению в профессиональной области;
* общепредметные (метапредметные), применимые к определённым образовательным областям и носящие интегративный ха­рактер;

• предметные — частный случай по от­ношению к предыдущим видам, так как их формирование происходит при изучении отдельных учебных предметов. К данной группе можно отнести химическую компетен­цию учащихся.

В школьном образовании химия является той учебной дисциплиной, которая распола­гает всеми необходимыми условиями и сред­ствами для формирования и развития не только предметных, но и ключевых компе­тенций. При этом деятельность ученика долж­на быть направлена на самостоятельный по­иск знаний, определение способов решения задач, оценку полученных результатов, их коррекцию.

Поскольку компетенции проявляются только в условиях личной заинтересованно­сти учащегося в применении компетенций для решения возникающих проблем, то не­обходимо усилить практико-ориентированную направленность образовательного про­цесса. Следовательно, компетентностный подход предполагает не только изменение содержания и технологии обучения, но и по­иск новых систем оценивания результатов, соответствующих обозначенным целям. [7]

Задача учителя - показать, как глубоко связана химия с жизнью человека. Современная концепция химического образования рассматривает прикладную направленность как важное требование обновления содержания. Обучение с использованием практико-ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как всё выученное ассоциируется у школьников с конкретными действиями и событиями, а не с абстрактными символами и общими прин­ципами. Кроме того, практико-ориентированные задачи могут оказать реальную помощь учителю в развитии и стимулировании инте­реса к предмету. Они позволяют применить полученные знания «здесь и сейчас» для объ­яснения явлений, наблюдаемых в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Почему наши школьники провалили тест РISА // Директор школы. — 2005. — № 4. — С. 3-12.
2. **Талызина Н. Ф**. Педагогическая психология. — М.: Академия, 1999. — С. 25.
3. **Анохина Г. М**. Об организации личностно ориен­тированного обучения //Химия в школе. — 2008. — № 7. — С.17-20.
4. **Лебедев О. Е**. Компетентностный подход в обра­зовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5.
5. **Габриелян О. С, Краснова В. Г.** Компетентност­ный подход в обучении химии //Химия в школе. — 2007. — № 2. - С. 16-22.
6. **Хуторской А. В**. Ключевые компетенции. Техноло­гия конструирования // Народное образование. — 2003. — № 5.-С. 55-61.
7. **Шалашова М.М**. Использование контекстных задач для оценивания компетенций учащихся// Химия в школе. - 2009. - №4 с. 25