*Экологизация образовательной системы школа-вуз.*

Хамидуллина Инна Александровна ([inna-khamidullina@rambler.ru](mailto:inna-khamidullina@rambler.ru)),

МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой» города Казани,

учитель биологии и химии

Аннотация.

В условиях экологического кризиса становится актуальным вопрос развития и совершенствования экологического образования в школах и вузах в соответствии с потребностями личности и общества. В статье рассматриваются проблемы и перспективы экологизации системы образования, цели и основные компоненты содержания экологического образования в образовательных учреждениях системы школа - вуз.

Человечество вступило в эпоху необратимых зависимостей и всеобщих проблем. Среди них важное место занимают глобальные экологические проблемы, решение которых требует поиска альтернативы во взаимоотношении общества и природы в условиях НТР. Решение экологических и социальных проблем общества возможно при условии создания нового типа экологической культуры, экологизации образования в соответствии с нуждами личности и общества в целом. Потребность в экологическом образовании - обеспечение благоприятной среды для жизнедеятельности человека, а разрушение системы экологических взаимоотношений и отсутствие ответственности перед будущими поколениями - составляющая кризисной экологической ситуации.

В анализе происходящего становятся актуальными понятия - «экологизация мировоззрения», «экологизация производства», «экологизация наук», «экологизация сознания», «экологизация мышления», «экологизация образования». Под экологизацией понимают процессы оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой, изменениями в духовной и материальной жизни в условиях экологического кризиса. Система экологического образования базировалась на методологических принципах, сформулированных еще в прошлом столетии.

«Экологизация системы образования — это характеристика тенденции проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка эко­логически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши дни требуется экологизация всей системы образования и воспитания. Цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества. Только через экологизацию всей общественной жизни можно спасти человечество от экологической катастрофы (Н.М.Мамедов)».

Средством решения экологических проблем становится информатизация общества, как средство обеспечения экологической безопасности. Они не означают обеспечение человечества экологической информацией и усвоение ценностей экологической культуры, ведущих к изменению мировосприятия человека и становлению личности специалиста. «...только в соединении с экологизацией, информатизация поможет предотвратить экологическую катастрофу (А.Д.Урсул)», т.к. информационная составляющая не может быть в отрыве от экологических условий, а экологизация без информатизации.

Ядром экологического образования считаются четыре компонента:

1. познавательный —знания о характере взаимодействия природы и общества, глобальных экологических проблемах и путях их решения;
2. ценностный - ценностные ориентации о многосторонней, общественной и личной значимости природы;
3. нормативный — основы нравственных и правовых норм природопользования, правила поведения в окружающей среде;
4. деятельностный — виды и способы деятельности, формирующие познавательные и практические умения экологического характера.

Стратегическим направлением модернизации образования выступает его экологизация, цель которой - формирование экологической культуры у обучающихся школ и студентов вузов в условиях информатизации образования. Формирование экологической культуры у специалистов с высшим образованием является проблемой общепризнанной. Интенсивное воздействие на окружающую среду оказывает деятельность специалистов технических профилей: они располагают мощными техническими и технологическими средствами воздействия на окружающую среду. В системе высшего образования встала проблема формирования личности специалиста с высоким уровнем экологической культуры, как носителя и производителя технических и технологических знаний. Экологическая культура рассматривается в контексте общей культуры личности, ее формирование осуществляется при изучении традиционных курсов экологии. Для будущих специалистов высокий уровень сформированной экологической культуры - условие эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Многие вузы не имеют полноценного курса по экологии, ее социального аспекта. Преподавание экологии оставляет больше проблем, чем решений. Влияет социальный фон — недооценка глубины экологического кризиса в обществе. Сложная экологическая и нравственная обстановка, низкий уровень экологического сознания населения диктуют необходимость совершенствования экологической культуры, воспитания и образования в школах и вузах, особенно технических. Экологическая культура включает в себя «...экологические знания, экологически про­думанную технологию системы поведения людей, направленную на сохранение природных условий».

Необходима информатизация системы образования и переход к непрерывному экологическому образованию, целенаправленное развитие технологии, культуры общества и личности. Взаимосвязь информатизации и экологизации образования порождает новые области научного поиска на стыке экологии и информатики, научно-информационной деятельности, «любую отраслевую информацию обязательно дополнять информацией по экологии данной отрасли». Важное значение имеет поиск средств формирования экологической культуры в образовательном процессе школы и вузов, которые учитывали бы накопленный позитивный опыт и использовали достижения современной педагогики на базе средств ИКТ.

Внимание к экологическому образованию в высших учебных заведениях могло бы способствовать формированию его целостной научно обоснованной структуры:

1. Экологическое образование студента вуза, особенно технического, является компонентом, органически присущим его общей культуре.
2. Формирование информационно-коммуникационных систем обучения в вузе - условие развития экологической культуры и практической готовности выпускника к профессиональной деятельности.

3. Подготовка квалифицированных и экологически грамотных педагогических кадров на базе средств ИКТ.

4. Развитие учебно-методической базы для непрерывного экологического образования на высоком профессиональном уровне.

Содержание экологического образования и содержание экологического обучения – важные компоненты процесса подготовки специалистов. Два понятия «содержание экологического образования» и «содержание экологического обучения» очень схожи. Содержание экологического образования — это желаемый результат, который формулируется в требованиях к выпускнику учебного заведения, он задается обществом, зависит от уровня его экологической грамотности и изменяется с развитием культуры, науки, производства. Экологическое обучение — учебная информация, комплекс экологических упражнений, обеспечивающих возможности усвоения и овладения определенной системы знаний, умений и навыков.

Экологическое обучение выступает по отношению к экологическому образованию как средство по отношению к цели. Содержание экологического обучения может быть по составу и объему шире, чем знания, умения, навыки, установленные требованиями к выпускнику. При формировании содержания экологического образования и содержания обучения студентов возникает опасность поворота в сторону легкого практицизма, сужение знаний к одной области, исключение вспомогательных знаний. Наибольшее значение у дисциплин, изучение которых обеспечит успешное выполнение профессиональной деятельности. Общее развитие специалиста, умение мыслить, находить разнообразные решения, пользоваться имеющейся информацией — обеспечат вспомогательные знания. Важную роль в формировании экологической культуры будущего специалиста играют современные средства мониторинга экологической обстановки окружающей среды и средства предупреждения рисков экологических катастроф. Это предполагает высокий уровень сформированности умений и навыков владения информационными системами на базе средств ИКТ у выпускников.

Экологическое образование - это личностное приобретение человека и непрерывный процесс экологического воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного, гуманного поведения людей и бережного отношения к окружающей среде.

Остановить нарушение экологических законов можно, подняв на высоту экологическую культуру общества через образование, изучение основ экологии. Важно экологическое образование для специалистов в области наук технического направления, в первую очередь для инженеров-строителей, инженеров - химиков (нефтехимии), металлургии, машиностроения, пищевой и добывающей промышленности и прочих. Именно эти отрасли являются губительными для окружающей среды, но важными и приоритетными для комфортного существования человека.

Литература:

1. Мамедов Н. М. «Теоретические основы экологического образования»- М. -1995.
2. Мамедов Н. М. «Экология, культура, образование» -М.- 1996.
3. Пустовойтов В.З., Ситаров В. А. «Социальная экология: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений» - М.- 2000.
4. Урсул А.Д. «Путь в ноосферу. Концепция выживания и устойчивого развития цивилизации» - М.- 1993.