ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Тимохина Ольга Анатольевна (tim-ol@mail.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ Высокогорская СОШ №3)

Аннотация.

В данной статье автор, учитель химии, делится опытом работы по организации предпрофильной подготовки девятиклассников и профориентационной работы , для того, чтоб ориентировать учащихся на выбор естественнонаучного профиля на старшей ступени обучения. Также показаны возможности сотрудничества с вузом химического профиля.

 Одним из направлений модернизации образования является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, реализация которой, в свою очередь, вызвала необходимость введения дополнительных новаций в школьную практику. Идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, выбор профессии или специальности. Важность подготовки к ответственному выбору профиля в условиях вариативного и дифференцированного обучения на старшей ступени определяет серьезное значение предпрофильной подготовки 9-классников и профильного обучения в 10-11 классах, где старшеклассники должны сделать первый в жизни реальный и приемлемый выбор сферы деятельности как профильной, так и профессиональной. Таким образом, профессиональная ориентация школьников является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Она осуществляется в интересах личности учащегося, его семьи и государства в целом и ведется средствами всех учебных предметов. Особенно важен ранний профессиональный выбор для девятиклассников, так как они стоят на пороге последующего профильного обучения. В связи с этим, я как учитель химии, в целях выявления, формирования и развития интереса учащихся к профессиям, связанным с химией, организовала целенаправленную работа по практическому осуществлению профессиональной ориентации учащихся девятого класса, включающую комплекс мероприятий:

* Домашнее сочинение «Где мы встречаемся с химией?»
* Проведение экскурсий в музеи химической направленности г. Казань.
* Организация группы школьников – ассистентов учителя для проведения демонстрационного эксперимента на уроках.
* Подготовка и проведение классного часа «Что я знаю о профессиях, связанных с химией?»
* Подготовка и проведение деловой игры «Говорят предприятия химической промышленности Республики Татарстан».

Кроме того, я разработала программу «Азбука химических профессий». В ее основе - ознакомление учащихся 8-11 классов с различными профессиями народного хозяйства. В 8 классе учащиеся получают знания о таких профессиях, как растениевод, электросварщик, кузнец, штукатур, гальваник, термист, лаборант, аппаратчик, машинист, слесарь, врач, учитель, пожарник, дезинфектор, фармацевт; 9 класс – химик, травильщик стекла, литейщик, текстильщик, агроном, медсестра, зубной врач, фотограф; 10-11 классы – кристаллограф, геолог, пиротехник, вулканизаторщик, машинист - резиносмеситель, инженер – химик, технолог синтетических смол и пластмасс, формовщик, горновой. После уроков углубление и пополнение знаний об этих профессиях продолжается на лабораторных и практических занятиях, в химических кружках и факультативах, на экскурсиях на химические предприятия. Таким образом, в процессе преподавания своего предмета я знакомлю учащихся с 32 различными профессиями. При изучении химических производств, учащиеся проектируют технологические схемы, составляют технический паспорт изобретения и защищают свои проекты. На этих уроках используется групповая форма организации учебной работы. В группах есть директор предприятия, главный инженер, инженер – технолог, лаборант и другие. Особое внимание я уделяю исследовательской работе. Например, учащиеся получают каучук из одуванчика: собирают белый сок в пробирку (5мл.), прибавляют 5мл. воды и 1гр. сульфата аммония. По каплям прибавляют этанол, пока каучук не начнет выпадать хлопьями. Выпаривают и выделяют чистый каучук. Проведение уроков-экскурсий с исследованиями способствуют формированию интереса к химической науке, усилению практической направленности обучения и ориентируют на выбор естественнонаучного профиля обучения.

 В рамках предпрофильной подготовки педагогами нашей школы разработано 25 курсов по выбору, которые были объединены в 6 образовательных маршрутов, из которых 3 маршрута, содержащие курсы разнопрофильной направленности в отдельно взятом маршруте и 3 - для учащихся, определившихся с конкретным профильным направлением или профессией учреждения профессионального образования. Девятиклассникам предложены курсы: «Мир профессий и рынок труда»; «Занимательная орфография»; «Культура делового общения»; «Подросток и закон»; «Связь математики с экономикой, физикой, химией»; «Медицинская академия» и другие. Я разработала и веду элективный курс предпрофильной подготовки «Химический эксперимент как метод познания природы». Курсами по выбору охвачено 100 % учащихся 9-х классов. Учитывая пожелания учеников и родителей, материально-техническую базу школы, кадровые ресурсы, на базе нашей школы вот уже с 2006 года функционирует естественно-математический профильный класс. Профильными предметами являются химия, физика и математика. В учебный план этих классов включены элективные курсы, отвечающие запросам учащихся, повышающие интерес к тем или иным предметам, помогающие дальнейшему самоопределению выпускников. Это такие курсы как «Решение физических задач с развернутым ответом», «За страницами учебника биологии». Я работаю по авторским программам элективных курсов - для 10 класса «Многоликая химия», для11 класса «Химия в задачах». В рамках профильной подготовки старшеклассников школа сотрудничает с Казанским национальным исследовательским технологическим университетом». Для ребят проводились выездные практические занятия в лабораториях факультета органической химии, преподаватели вуза приезжали в школу и читали лекции по различным темам химии в рамках утвержденного учебного плана. На встречах со студентами учащиеся получили много информации об университете. С огромным интересом старшеклассники участвуют в конкурсах и конференциях, организуемых вузом, есть победители и призеры.

Все это способствует ориентации учащихся на выбор профессий, связанных со знанием химии. В работе мной были использованы следующие методы:

1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по профориентационной работе с учащимися и опыта учителей по ее осуществлению на уроках химии.
2. Анкетирование учащихся в процессе работы с целью выявления сформированности их профессиональных интересов.
3. Педагогические наблюдения за учащимися, беседы с ними, учителями, родителями.

 Осуществляя профильное обучение и предпрофильную подготовку, обозначился ряд проблем и задач:

• Проведение элективных курсов становится неэффективным без учебников. Основные требования к содержанию этих учебников: они должны формировать общие представления в той или иной области знаний, быть доступными для самостоятельной работы.

• Доплата педагогам и классным руководителям за работу в профильных и
предпрофильных классах.

• Взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

• Преемственности школы и учебных заведений высшей ступени
Положительные результаты:

• Расширение возможностей школьников для реализации в разных областях знаний за счет введения элективных курсов.

• Расширение возможностей по профориентации школьников.

 Реализация данных идей возможна только при активном участии педагогов, родителей и учащихся, заинтересованных в совершенствовании содержания образования, направленного на содействие самоопределению школьников, выбору профильного и профессионального направления.

Литература
1.Э.Ф. Зеер, Психология профессий, М., Академический Проект, 2003

2.С.Н.Чистякова, д.п.н., член-корр. РАО «Типичные ошибки при выборе профессии», «Профессиональное образование», № 6, 2005