ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК СТИМУЛ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.

Нуртдинова Элеонора Фаритовна(nurtdinova.eleonora@mail.ru)

МБОУ «Шугуровская СОШ имени В.П.Чкалова» Лениногорского района Республики Татарстан

 Бадрутдинова Светлана Николаевна (badrutdinova.svetlana@mail.ru) МБОУ «Шугуровская СОШ имени В.П.Чкалова» Лениногорского района Республики Татарстан

**Аннотация**

 Для развития инициативности обучающихся важна такая организация процесса обучения, при которой учитель имеет возможность поддерживать их все воз­растающие познавательный интерес, потребности, активность. Процесс воспи­тания и обучения предусматривает социализацию личности школьника. Л.В.Мардакаев в «Словаре по социальной педагогике» определяет социали­зацию как «процесс становления личности». Школа, на наш взгляд, призвана помогать становлению личности творческой. Одним из важных стимулов для развития творческой активности учащихся является внедрение программного обеспечения уроков. Изучение познавательных интересов учащихся показы­вает, что в большинстве случаев предметы «Русский язык» и «Химия» не имеют высокой рейтинговой оценки среди обучающихся. Причины этого за­ключаются в высокой сложности изучения. Химия как один из предметов есте­ственного цикла и русский язык как один из предметов гуманитарного цикла требуют от современного человека знаний не только теории, но и практики. Между тем, взаимосвязь изучения в школе химии и русского языка очевидна. Владение нормами русского языка позволяет обучающимся четко и осознанно формулировать химические задачи, понятия и т.д., а умение составлять алго­ритм поиска ответа на тот или иной вопрос, логически мыслить неоценимо в применении на практике правил по русскому языку, формирования навыков написания изложений, сочинений, в выполнении тестовых заданий. Задача учителей – построить так урок, чтобы процесс обучения стал не только позна­вательным, но и увлекательным. Сегодня в связи с современными требова­ниями быстро меняющегося мира и учителя, и ученики заинтересованы в про­граммном обеспечении нового поколения – программах «поддержки уроков». За короткое время произошла эволюция обучающих программ в сторону сжа­тости и смысловой емкости учебной информации, мгновенной обратной связи, адаптивности к личностным характеристикам учащихся. Разнообразие про­граммных средств обучения: инновационные обучающие программы, элек­тронные диски, Интернет – сайты - предоставляет учителю возможность ши­рокого выбора согласно целям и задачам конкретного урока , дают простор для творчества, указывает ориентиры в повышении качества образования.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словар­ные значения рас­сматривают термин «образование» как существительное от глагола «образовы­вать» в смысле: «создавать», «развивать» нечто новое. Сего­дня одним из инно­вационных перспективных на­правлений информатизации учебного процесса является применение мультимедиатехнологий. Опыт ис­пользования мультиме­дийных технологий показывает, что мультиме­дийные уроки обеспе­чивают возможность дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явле­ниях и процессах; повысить роль наглядности; освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний; повысить темп урока; увеличить долю само­стоятельной работы уча­щихся; проверить усвоение теоретических знаний у всех учащихся; углубить степень отработки практических умений и навыков; вести дифференцирован­ную работу с каждым учеником;  организовать полный и систематический кон­троль, объективный учет успе­ваемости; повысить каче­ство обучения.

 Для развития инициативности учеников важна такая организация процесса обу­чения, при которой учитель имеет возможность поддерживать их все возрас­тающий познавательные интерес, потребности, активность. Процесс вос­пита­ния и обучения предусматривает социализацию личности школьника, т.е. «про­цесс становления личности».

Изучение познавательных интересов учащихся показывает, что в боль­шинстве случаев предметы «Русский язык» и «Химия» не имеют высокой рей­тинговой оценки среди обучающихся. Причины - в высокой сложности изуче­ния: большое количество исключений из правил в русском языке, большой объём терминов, формул в химии. Химия как один из предме­тов естественного цикла и русский язык как один из предметов гуманитарного цикла требуют знаний не только теории, но и практики. Между тем, взаимо­связь изучения в школе химии и русского языка очевидна. Владение нормами русского языка позволяет обучающимся четко и осознанно формулировать хи­мические задачи, понятия и т.д., а умение составлять алгоритм поиска ответа на тот или иной вопрос, логически мыслить неоценимо в применении на прак­тике правил по русскому языку, формирования навыков написания изложений, сочинений, в выполнении тестовых заданий.

Реализация практической направленности урока сегодня возможна через применение мультимедийных пособий нового образца.

I. 1. Электронные пособия по химии обеспечивают максимальную наглядность при проведении теоретических за­нятий, а при организации лабораторных и практических работ позволяют ис­пользовать интерактивные информацион­ные модели изучаемых процессов и явлений.

* Популярные энциклопедии по темам, соответствующим требованиям при­мерной программы основного и среднего образования.
* Программный продукт «Химия для детей», содержащий видеосюжеты и анимацию, является великолепным пособием для учащихся 8 классов: именно в этом возрасте обучающиеся впервые знакомятся с основами химии.
* Компьютерная программа «Химическая энциклопедия». Развитие познава­тельной деятельности: умение пользоваться химическим языком – символикой. Пособие соответствует школьной программе, что очень важно при сокращении количества выделяемых часов по химии. Программа позволяет самостоятельно изучить любую тему, освоить материал пропущенного урока.
* Компьютерная программа " Органическая химия", состоящая из несколь­ких блоков: номенклатура органических веществ, составление структурных формул, химические свойства органических веществ. Эта программа - средство самоконтроля при подготовке к обобщающим урокам и контроля знаний.
* Компьютерная программа " Производство серной кислоты". Отличитель­ная черта программы - широкое использование моделирования химических процессов, протекающих в специальных устройствах, что позволяет сконцен­трировать внимание на основных особенностях рассматри­ваемых процессов.
* Компьютерная программа «Химик» - одна из форм проведения химиче­ского эксперимента. Признаки химических реакций сопровождаются измене­нием цвета, появлением осадка, газа.
* Компьютерная программа «Решение задач по химии. В программе пред­ставлены задачи разной степени сложности, показаны алгоритмы их решений.
* Химия. Лабораторный практикум, 8 -11 класс («Просвещение»). Струк­тура пособия позволяет быстро осуществлять переходы в пределах курса. использовать трехмерную анимацию, цифровое видео, высококачественные фотоматериалы, звуковое сопровождение, ком­пьютерную графику. [5, c.69]

2. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» зани­мает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обу­чения. Русский язык связан со всеми школьными предметами и влияет на каче­ство усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Задачи, стоящие перед учителем-словесни­ком, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Учителю русского языка необходимо сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся, обогатить словарный запас, научить владению нормами литературного языка. Решать эти задачи сего­дня помогает использование информационных технологий учителем и учащи­мися на уроке, а также обучающимися при выполнении домашнего задания, при самостоятельной подготовке к ГИА и ЕГЭ.

* 1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Русский язык за 10ми­нут в день. Пособия для учащихся 1-6 кл. Самостоятельная ра­бота учащегося с тренажером, (в тренажере предусмотрены три режима ра­боты: «Учеба», «Самопроверка» и «Контроль знаний»), систематическое вы­полнение упражне­ний помогает ученику избегать ошибок при письме.
* 1С:Образовательная коллекция.  Школа грамоты. Интенсивный курс рус­ского языка. Пособие для учащихся 5-8 кл. Авторы использо­вали метод пону­ждения к грамотности: ученик выбирает тему, а тренажер слу­чайным образом выбирает задание (каждая тема включает несколько сотен за­даний). Режим са­мопроверки позволяет исправить допущенные учеником ошибки перед перехо­дом к следующему заданию. Оценивает уровень знаний обучающегося по вы­бранной теме компьютер.
* Серия «Решения для образования». Комплект электронных учебных мате­риалов для школы по русскому языку учитывает основные принципы новых ФГОС и ориентирован на достиже­ние успешных результатов  в условиях реа­лизации уровневого подхода в пре­подавании и в оценивании качества обучения (базовый и повышенный уровни).

 Созданные обучающие компьютерные программы могут быть использованы на любом этапе урока в соответствии с поставленными целями и задачами.

II. Замечательным инструментом для развития творческих способностей уча­щихся, новым средством обучения на уроке и дома может стать компьютер.

 1. Для проведения семинара и создания электронных презентаций, предна­значенных для сопровождения изложения материала по теме «Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева на основе учения о строении атома» подошел диск «Химия общая и неорганическая. 10 -11 кл.» ( МарГТУ).

* В операционной системе Linux содержится обучающая программа по хи­мии, предлагающая подробное изучение Периодической системы и Периодиче­ского закона Д.И.Менделеева. Применяя знания информатики, учащиеся само­стоятельно могут работать по данной программе: указывая «мышкой» на от­дельный химический элемент, учащиеся имеют возможность увидеть и запом­нить характеристику, анализ свойств элемента.
* Возможности сайта «Контрен – Хи­мия для всех» позволяют расширить дистанционные формы работы со школьниками, учителями. В частности, это проведение Ин­тернет – консультаций. На страницах сайта ученики могут пред­ставлять ре­зультаты своих научных обществ, расширить представления об ин­формацион­ных ресурсах, углубить знания в интересующей их предметной об­ласти.

2. Эффективный урок русского языка сегодня трудно представить без использования учителем и обучающимися компьютера, Интернета для оформления исследовательских работ, составления проспектов, презентаций, слайд – проектов.

* С помощью программы Power Point. возможно использование готовых презентаций или созда­ние новых как учителем, так и учащимися.
* Текстовый редактор Word удобно использовать для создания простых дидактических материалов в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и кон­трольными вопросами, предлагаемых учащимся для самостоятельной работы на уроке. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный ин­теллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.
* а) Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru> дает возмож­ность  проверить правописания слов с помощью поиска по несколь­ким акаде­мическим [словарям](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C), ознакомится с информационно-справочными ма­териалами, получить [онлайн](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)-консультации.

 б) Образовательный блог по русскому языку «По уши в ГИА!» http://uchimcauchitca.blogspot.ru/ содержит, по словам создателя блога Крюко­вой М.А., «не только самую свежую и нужную информацию о ГИА по рус­скому языку, но и добрые, разумные советы».

 Сегодня в связи с современными требованиями и ученики, и учителя заин­тересованы в программах «под­держки уроков». За короткое время произошла эволюция обучающих программ в сторону сжатости и смысловой емкости учебной информации, мгновенной обратной связи, адаптивности к личностным характеристикам учащихся. Раз­нообразие программных средств обучения: ин­новационные обучающие про­граммы, электронные диски, Интернет – сайты - предоставляет учителю воз­можность широкого выбора согласно целям и зада­чам конкретного урока, дает простор для творчества, указывает ориентиры в повышении качества об­разования.

**Литература:**

1. Габриелян О.С. Пропедевтика химии в школе: вчера, сегодня, завтра // Химия в школе. 2006. № 7. с.21
2. Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет.– Москва, 2005. – 21с.
3. Можаева Г.М. Контрен – химия для всех (из опыта создания информационного интернет-ресурса) // Химия в школе. 2006. № 8. с.19
4. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Авт.– сост. Л. В. Мардакаев. М. : Изд. центр «Академия», 2002
5. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и мето­дика использования). Красноярск.: КрГУ, 2003
6. Сурин Ю.В. Применение цифровой и видео- и фототехники при выполнении эксперимента // Химия в школе. 2007. № 4. с.69
7. "Учитель" 2004 № 5, "Интерактивные методы обучения".