УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ

ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Павлова Ирина Равильевна****,*

*к.п.н., доцент кафедры менеджмента*

*в образовании ГАОУ ДПО ИРО РТ*

*(profilpav@yandex.ru)*

***Гиниятуллина Светлана Васильевна****,*

*учитель биологии МБОУ «Гимназия № 152»*

*Кировского района г. Казани*

*(*[*giniyatullina67@mail.ru*](mailto:giniyatullina67@mail.ru)*)*

*В качестве аннотации*

*«Главная задача современной школы – раскрыть способности каждого ученика… Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».*

*Д.А.Медведев*

*Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"*

В XXI веке все более осознается необходимость построения не только новых типов общеобразовательных учреждений, но и новых форм организации образовательного процесса, их функционирования с акцентом на развитие личности обучающегося и учителя.

Для эффективного управления процессом достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения предмету биология в условиях реализации ФГОС основного общего образования необходима система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая будет способствовать достижению поставленных целей. Система оценки образовательных результатов, соответствующих данным требованиям должна естественным образом «встраиваться» в образовательный процесс и в систему оценки и управления качеством образования на различных уровнях.

Разработчиками ФГОС впервые предлагается осуществлять оценку на основе критериального подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Требования к изменению условий и технологий образования школьников прописаны в проекте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «…построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся», отмечены метапредметные, предметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они должны отражать: умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

В последние годы, общаясь с преподавателями средне-специальных и высших учебных заведений, принимая участие в научно-практических конференциях, часто приходится слышать сетования на недостаточное развитие у абитуриентов, приходящих из школы, компетенций, необходимых для практической, творческой и научной деятельности. Выпускники, даже имеющие высокие баллы по ЕГЭ, часто не умеют сформулировать цели и задачи исследования, не видят существенных свойств объектов живой природы, не способны сформулировать выводы, не имеют опыта самостоятельной работы. Именно эти навыки и в итоге компетенции выпускника должны стать результатом реализации образовательных стандартов второго поколения. Поскольку новые ФГОСы – продукт развития Российского образования двухтысячных (нулевых), можно представить себе масштабы, в которых учителя средних школ пытаются решить соответствующие образовательные цели и задачи (показывают результат в рамках открытых уроков разного уровня, экспериментах, апробациях методик и УМК). Как ни печально, учителя – естественники констатируют недостаточность для достижения образовательного результата внедрения современных методик, программ, УМК (его величества «системно-деятельностного подхода»). Лишь в тех случаях, когда семья и школа формируют однонаправленную мотивацию к образовательной деятельность мы получаем декларируемый нами результат. В массе случаев наблюдаем развитие отрицательных девиаций, провоцируемых микросоциумом учащихся и невозможностью сформировать полноценную образовательную среду (многофакторность, разновекторность образовательных программ различных образовательных учреждений).

В частности, в нашей республике редко можно встретить образовательные учреждения, в которых региональный и школьный компоненты передавались бы на реализацию часов естественно-научных дисциплин. Таким образом, 70 часов биологии и географии в 5-х, 6-х, 10-х, 11- классах системно оборачиваются в 35 часов. В этих условиях учитель изымает из образовательного процесса существенную часть лабораторных и практических занятий.

Однако, естественных законов жизнедеятельности никто не отменял и мы предлагаем к рассмотрению собственные вариации на тему «Образовательная система учителя», которые, по нашим наблюдениям, позволяют эффективно управлять процессом достижения образовательных результатов и осуществить самореализацию учителя.

Поскольку большинство учителей затрудняется вычленить и формировать на уроках биологии категории новых результатов обучения (метапредметных, предметных и личностных), предлагаем фрагмент рабочей программы по биологии и как пример, фрагмент конспекта урока биологии в 5 классе по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию» издательства «Дрофа», 2012:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Ур.** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Да**  **та** |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| 2. | Методы изучения природы | Комбинированный педагогическая мастерская | Изучение особенностей различных методов исследования и их использование при изучении биологических объектов | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение | Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования | Познавательные УУД: умение проводить исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к чужому мнению. Регулятивные УУД:умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию, общаться в группе. | Понимание значимости научного исследования природы |  |

Конспект урока биологии 5 класс

**“Методы изучения природы”**

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с методами исследования живой природы, измерением различных параметров в разных единицах измерения, закрепить знания о лабораторном оборудовании (предметные результаты).
2. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать вычисления и выводы, обобщать, работать с разными видами информации (метапредметные результаты).
3. Формировать навыки работы с лабораторным оборудованием согласно правилам работы в кабинете(метапредметные результаты).
4. Воспитывать аккуратность, внимательность при выполнении работы, умение работать в группе (личностные результаты).

**Тип урока:** по дидактическим целям – комбинированный урок

**Вид урока:** по методам обучения – педагогическая мастерская

**Форма обучения:** индивидуальная, фронтальная и в парах.

Еще одним условием управления процессом достижения образовательных результатов является включение учащихся во внеурочную деятельность. В условиях сокращения часов естественно-научных дисциплин, мы используем для осуществления системно-деятельностного подхода часы, выделенные на дополнительное образование. В течение 2012-2013 учебного года в 5-х классах нашей гимназии, которые вошли в эксперимент по реализации новых ФГОС, ведется курс экологического объединения «Флористика». Курс построен так, чтобы дополнять, углублять тематику программы по биологии. Фактически, с использованием живых объектов комнатных растений и флоры, фауны, природных комплексов лесопарка «Лебяжье», осуществляется интеграция двух программ: по биологии и дополнительному образованию (плюс два часа в неделю).

В ходе развития у учащихся ключевых компетенций в области биологии и экологии современному педагогу постоянно нужно преодолевать давление современного урбанизированного социума, исключающего объекты живой природы из среды обитания школьников. Животные и растения перестают быть частью повседневных интересов учащихся. Проблемы сохранения и значения для человечества Естественной среды обитания и вовсе выпадают из поля зрения. Сокращаются часы преподавания естественных дисциплин, однако, согласно требованиям ФГОС ООО, в части требований к образовательным результатам провозглашается развитие умений экологически мыслить. В этих условиях необходимо максимально использовать такой ресурс, как уроки биологии, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в комплексе с дополнительным экологическим образованием детей.