***Профессиональная ориентация школьников.***

***Р.Р. Салихова. МАОУ «СОШ №2» г. Лениногорск***

Одной из наиболее важных проблем современной школы является создание условий для успешной социализации обучающихся, их про­фессионального самоопределения на основе осознанного выбора жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей и потреб­ностей рынка труда. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «главная задача школы – раскрытие способностей ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Среди качеств, необходимых школьнику для эффективной социальной адаптации, отмечены такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь.

Выбор профессии – важный и ответственный этап в жизни молодого человека. Выбирая профессию, человек, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. И в этом процессе безусловную помощь может оказать профориентация как система специальных мер и мероприятий в ходе профессионального само­определения молодежи.

Для формирования у школьника умения выбирать профессиональный путь необходимо создание эффективной системы профориентации с использованием современных подходов и методов. Следует выявлять профориентационный потенциал каждого предмета начиная с младших классов.

Основными задачами профориентации школьников являются информирование обучающихся о профессиях (видах и отраслях производства, состоянии рынка труда и его потребностях в квалифицированных кадрах, содержании и перспективах развития профессий, формах и условиях их освоения, требованиях профессии к человеку и т.д.), предоставление рекомендаций по направлениям профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьника (консультирование, тестирование для профессионального самоопределения с учетом психологических, физиологических и других особенностей личности, а также потребностей общества), овладение обучающимися начальными профессиональными навыками и компетенциями (предоставление возможности реализации деятельностной составляющей профориентации, организация проектной работы, практики на предприятиях и т.д.).

С одной стороны, профориентация «опирается» на оценку собствен­ных умственных и физических возможностей человека, необходи­мых для выполнения тех или иных работ, на наличие определенных навыков, интереса, соответствующих черт характера, наклонностей, способностей. С другой стороны, залог успешной профориентации предопределен досто­верной информацией о мире профессий, рынке труда, потребности в том или ином виде труда, содержании и условиях труда в выбран­ной сфере деятельности, определен знанием о требованиях, предъ­являемых конкретной профессией к работнику. Профориентация прокладывает путь к выбору профессии, включая последовательную оценку и сравнение альтернатив (возможных профессий), их достоинств и недостатков по критериям, существенным для каждого про­фессионально определяющегося молодого человека.

Про­фориентация должна обеспечивать «попадание» в такую экономи­ческую позицию, такое экономическое состояние, в котором чело­век оказывается способен реализовать свой экономический интерес путем реализации самого себя, то есть самореализации, раскрытия своих особых черт характера, образа мышления, поведенческих на­выков, воспитания и т.д. Таким образом, цель профориентации – не только профессиональное, но и личностное самоопределение, кото­рое требует решения не только проблемы «кем быть», но и пробле­мы «каким быть». При этом экономическое образование напрямую не решает проблему «кем быть», но, как и все образование в целом, к решению проблемы «каким быть».

Однако профориентацией по-прежнему в основном занимаются пси­хологи. Они определяют наклонности и способности детей и дают им соответствующие рекомендации. Таким образом, экономическое образование имеет лишь косвенное влияние на профориентацию школьников.

Подход «Отталкиваясь от понятия «деятельность» основан на глубокой проработке понятия «деятель­ность», ее природе, сущности, связи с другими понятиями и катего­риями экономики и последующем переходе к понятию «профессия». При этом начать следует с определения. Деятельность – специфиче­ская форма отношения к окружающему миру и самому себе, выра­женная в целесообразном изменении и преобразовании мира и че­ловеческого сознания. Деятельность – процесс, включающий цель, средства и результат.

Несомненно, деятельность рассматривается в экономическом контек­сте. Типы и формы деятельности различаются по субъекту, объекту, функциям и целям. Такие объекты деятельности, как производство, потребление, бизнес, коммерция и т.д., определяют соответствующие им виды деятельности и функции, которые обеспечивают субъекты деятельности. Поскольку, как отмечал Ф.Фукуяма, «экономическая деятельность представляет существенную часть жизни общества и поэтому связана с нормами, правилами, моральными обязатель­ствами и другими привычками, которые и составляют общество», она есть условие и способ существования экономической системы и человека в ней. Экономическая система удовлетворяет потребно­сти человека и предоставляет ему для этого выбор занятия тем или иным видом деятельности.

В курсе экономики и предпринимательства много тем, в которые логично встраивается понятие «деятельность»: начиная с микроэ­кономики, рассмотрения ресурсных и продуктовых рынков (кто де­лает, что делает, зачем делает) и до макроэкономики, в которой, например, проблемы безработицы могут быть объяснены на по­казательных примерах наличия (отсутствия) тех или иных видов деятельности, приведших к ситуации нестабильности. Профессии рассредоточены по экономическому пространству и «привязаны» каждая к своему объекту. Анализ каждого экономического объекта (завод, налоговая инспекция, банк, магазин, почта, правительство и т.д.) может сопровождаться демонстрацией как самих «профессио­нальных образов», так и их деятельности, поддерживающей суще­ствование этих объектов.

Таким образом, логический переход от «деятельности» к «профес­сии» состоит в следующем:

• Решение любой экономической проблемы требует деятельности.

• Каждая проблема требует своей деятельности.

Содержание каждой отдельной деятельности есть профессия.

Что касается привлекательности этого подхода, то она состоит:

• во-первых, в понимании экономики как целого во взаимосвязи различных видов деятельности, необходимых для решения про­блем ограниченности;

• во-вторых, в понимании смыслов деятельности и через смыслы – особенностей разных

• в-третьих, в том, что многообразие профессий (смыслов) опреде­ляется многообразием видов деятельности;

• в-четвертых, в осознании того, что профессии исчезают и появля­ются, и это экономическая закономерность; исчезновение отдель­ных профессий обусловлено либо завершением решения пробле­мы ограниченности, либо заменой одной профессии на другую как следствие научно-технического и экономического прогресса, когда проблема еще не решена.

В этом контексте может быть предложена развернутая схема рыноч­ной экономики с указанием рыночных объектов и обслуживающих их профессий. Различные манипуляции с объектами (ненужные уби­раются, нужные добавляются) заставят учеников задуматься о прио­ритетах профессий, их вкладе в «общее дело».

Эти подходы требуют соответствующей перестрой­ки экономических курсов либо введения специальных элективных курсов, в которых получили бы совместное развитие экономиче­ские идеи и идеи профориентации. Школьникам, определившимся с выбором профессии, для которых проблема профориентации уже решена, следует продолжать обучение в профильных классах. Это даст возможность, с одной стороны, примерить на себя новую про­фессиональную роль, а с другой – с пользой отучившись в старшей ступени школы, продолжить свое профессиональное образование уже в высшем звене.

Социологические исследования доказывают, что большинство стар­шеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Другими словами, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшекласс­ников. Попытки соединить экономическое образование с решением проблем профориентации не так уж беспочвенны, но они требуют экономического подхода: оценки затрат и результатов.

 Литература:

1. Н.В.Топешкина, С.Е.Урванцева, статья «Экономическая практико-ориентированная образовательная среда: профориентационный аспект.»

Журнал «Экономика в школе №1, 2012»

1. Т.С.Терюкова, статья «Экономическое образование и проблемы профориентации школьника.» Журнал «Экономика в школе №1, 2012»