Методическая разработка урока:

«Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»

Сафина Римма Рашитовна, *учитель русского языка и литературы*

*ЦПМФ «Рубин»*

Изменения в системе образования, происходящие в последние годы, играют важную роль в изменении подходов к проектированию урока. Это касается и методики преподавания, и способов организации учебного процесса, и подходов к обучению. Инновационная деятельность учителя на уроке проявляется в конструировании хода урока, создании определенных учебных ситуаций, подборе дидактического материала в виде разнообразных заданий, с помощью которых возможна реализация триединой цели урока.

Интегрированный урок-мозаика (русский язык + литература ) предназначен для учащихся 9 класса, обучающихся по УМК С.Г. Бархударова , для изучения нового материала по теме «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении».

В качестве целевых установок данного урока были определены следующие образовательные цели - систематизация и углубление знаний учащихся о сложном предложении, знакомство с условиями постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении, совершенствование пунктуационных, орфографических навыков учащихся. В качестве важнейших развивающих целей - развитие языкового чутья, развитие умения аргументировать, доказывать, формирование адекватной самооценки, формирование интегрированных знаний у учащихся. В качестве воспитательных целей - воспитание бережного отношения к языку, воспитание толерантности у учащихся, формирование личностной позиции учащихся в осознании сути подлинной доброты, с которой и начинается человек.

Через урок « Двоеточие в бессоюзном предложении» красной нитью проходит тема доброты, и это очень актуально, так как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является одним из требований ФГОС ООО.

Так, на контрольно-подготовительном этапе урока учащимся предлагается для обсуждения высказывание Л.Н. Толстого: «Лучше добрым на свете быть**:** злого в мире и так довольно». Беседа выстраивается по следующим вопросам:

* Какое слово в высказывании Л.Н. Толстого, с вашей точки зрения , является ключевым? ( добрый)
* В вашем понимании, что такое доброта?
* Какое толкование слова « доброта » вы нашли в словаре Ожегова?

Учащиеся подбирают к данному слову синонимы, антонимы, и завершается этот этап урока словами римского поэта и государственного деятеля Сенеки: « Против всего можно устоять в жизни, только не против доброты» .

Проект урока в рамках системно-деятельностного подхода предусматривает организацию активной учебной деятельности обучающихся. Для этого используются такие методические приемы, как создание « ситуации вызова», прием « знаю - не знаю».

Цель **«**вызова**»** заключается в создании ситуации преодоления: учитель сознательно ставит перед учащимися задачу, решение которой потребует определённых усилий. Так, на этапе постановки образовательной цели учащимся дается задание сформулировать свои, важные для них цели урока, используя опорные слова:

1)Познакомиться с …

2)Учиться …

Теоретический материал по теме изучается с помощью приема « знаю - не знаю», учащимся предлагается просмотреть предложенный материал по теме и отметить знакомую информацию плюсом, незнакомую - минусом, вопросительным знаком - информацию, нуждающуюся в дополнительных разъяснениях.

Урок спроектирован как урок-мозаика, и на одном из его этапов планируется включение элементов « урока самостоятельной деятельности », основанных на организации самостоятельной работы обучающихся в парах. На этапе закрепления темы каждая пара получает карточку, где приводится следующее задание:

|  |
| --- |
| Прочитайте, выберите бессоюзные сложные предложения, в которых необходимо поставить двоеточие; выпишите эти предложения, расставьте знаки препинания и объясните их постановку.   1. Мы знаем ( ) главное предназначение человека - оставить свой добрый след на земле. 2. Мудрость доброты в одном ( ) она не к себе, а к людям, ко всему окружающему. 3. Добрые деяния никогда не следует откладывать ( ) всякая проволочка неблагоразумна и часто опасна. 4. Помни ( ) все хорошее на земле от человека. 5. У каждого времени своя жестокость ( ) а доброта одна на все времена.   Дополнительные вопросы:  -Какое предложение является лишним? Почему?  -Что объединяет данные предложения? |

Проект урока « Двоеточие в бессоюзном сложном предложении » разработан с учетом требований к элементам тех технологий, которые в нем используются. Так, определен конкретный объем работы обучающихся , установлены определенные временные рамки и созданы условия для осуществления обучающимися самооценки результатов собственной деятельности.

Урок построен так, что учитель имеет возможность инициировать субъективный опыт учащихся как в предметной области, так и в отношении морально-этической позиции.

Последний этап урока вновь возвращает учащихся к высказыванию Л.Н. Толстого о доброте, в дополнение ребята зачитывают стихотворения классиков русской литературы, высказывания известных людей о доброте, которые они подбирали к уроку заранее.

По итогам урока ребята получают альтернативное домашнее задание. Оно предполагает не только дифференциацию обучения, но и способствует формированию адекватной самооценки у учащихся.

1. Задание для первого уровня.

– Упражнение № 222. Учебник по русскому языку 9 класс. УМК С.Г. Бархударов.

1. Задание для второго уровня.

Работа с текстом. Начертите схемы бессоюзных сложных предложений. Подчеркните грамматические основы в бессоюзных сложных предложениях.

О доброте.

Мы порой не ощущаем вечности добра, разменной монетой его живем: ты – мне, я – тебе. А ведь мудрость щедрости только в одном: я – всем. Память и доброта в человеке неотделимо живут и пожалованы ему природой, чтобы щедро одаривать других и тем крепить меж людьми связь человеческую. Беспамятливый и скупой что усохшее дерево: ни глубин прошлого корнями не ощутит, ни шумливой кроной в будущее не заглянет. Не человек, а сирота вселенская.

3.Задание для третьего уровня.

Напишите сочинение-рассуждение по записанному на уроке тексту « О доброте ». Напишите, о чем этот текст, какова позиция автора. Разделяете ли вы точку зрения автора? Свой ответ аргументируйте.

На наш взгляд, такая форма организации урока несет большую воспитательную нагрузку, а если учесть, что весь текстовый материал для работы учащихся затрагивает тему доброты, то можно с уверенностью предположить, что конечная воспитательная цель урока будет достигнута.