Урок татарской литературы «Мин яратам сине, Татарстан!»

8 класс

Шамсутдинова Насима Мансуровна, учитель татарского языка и литературы ЦПМФ «Рубин»

 *В настоящее время в нашей республике на государственном уровне принимаются меры по изучению татарского языка. Это связано с усилением региональной самостоятельности и с наличием необходимости удовлетворения потребности в межнациональном общении. Не секрет, что изучение татарского языка в школе у русскоязычных детей сопряжено с определенными трудностями. Это, прежде всего, может быть связано с отсутствием мотивации. Как считают специалисты, если большое внимание будет уделяться не освоению правил правописания и грамматике, а овладению разговорной речью, то и язык начнет выступать как средство живого общения, что может помочь формированию внутренней мотивации обучающихся.*

 Это ставит перед учителем задачу применения таких методов и форм преподавания, которые способствовали бы формированию внутренней мотивации в изучении татарского языка. Особенно актуально это в условиях нашей школы, где учатся дети из разных регионов Российской Федерации, и не только русскоязычные.

 Следует отметить, что некоторые темы уроков являются особенно привлекательными для формирования глубокого интереса к изучению языка. В частности, раздел «Без Татарстанда яшибез» изучаемый в рамках курса татарской литературы, завершается уроком на тему «Мин яратам сине, Татарстан!» Содержание урока настолько информативно и близко жизненным интересам обучающихся, что дает богатые возможности для приобщения обучающихся к культуре татарского народа и расширению их кругозора. Здесь заложена одна из важнейших целей – воспитательная. Образовательная цель урока в том, чтобы дать обучающимся расширенные, углубленные знания о достопримечательных и исторических местах Татарстана, об известных личностях, живших в то или иное время в нашей республике. В качестве одной из развивающих целей является – совершенствование диалогической и монологической речи, развитие логического мышления, умения работать творчески и самостоятельно.

 Для достижения эффективности урока используются следующие методы и методические приемы: коммуникативно-развивающий метод, который позволяет обучающимся общаться на уровне владения языком, совершенствуя его. Обучающимся предлагается построить диалоги на тему «Где расположен Татарстан?». На уроке используются различные элементы игровых технологий, которые помогают получить знания в более непринужденной и неформальной обстановке. Метод аудирования, который используется на уроке, позволяет обучающимся воспринимать татарскую речь на слух, понимать смысл сказанного; работа в тетради предусматривает развитие письменных навыков у обучающихся. Работа в группах, работа по карточкам, в которых задания распределяются по уровню владения языком, дает возможность дифференциации обучения. На уроке используется иллюстративный метод – компьютерная презентация «Татарстан»

 Для обеспечения образовательного процесса создан комплекс дидактических средств, учитывающий специфику предмета и способствующий реализации дидактических принципов наглядности, доступности, системности и преемственности.

 При таком подходе создаются условия для развития гармоничной личности обучающихся в деятельности.

 Для достижения целей урока важно:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в результате своей деятельности;

- коллективное взаимодействие;

- количество и вариативность приемов (наглядность, презентации, раздаточный материал и т.д.)

- доступность предмета речи и интереса к нему.

 Содержание урока позволяет установить межпредметные связи с географией, историей, экологией и биологией. Это расширяет и обогащает кругозор обучающихся и создает условия для формирования личности обучающихся как за счет содержания, так и за счет использования вариативных методов и приемов, позволяющих организовать активную учебную деятельность.