Система работы школы по подготовке к ЕГЭ

Киркина Елена Геннадьевна (8181mtv@bk.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55» с углубленным изучением отдельных предметов Московского района города Казани (МБОУ СОШ №55)

**Аннотация**

Итоги экзамена позволяют сделать прогноз успешности выпускников на следующем возрастном этапе. Для подготовки к ЕГЭ применяется системный комплексный подход, заключающийся в работе одновременно по нескольким направлениям. Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, сдаваемым в форме и по материалам ЕГЭ.

**Статья**

Все мы знаем, что в школьной реальности экзамен - это оценка конечного результата, анализ соответствия уровня развития выпускников образовательному стандарту. Итоги экзамена позволяют сделать прогноз успешности выпускников на следующем возрастном этапе.

С 2009 года в России для этой цели применяется новая форма это ЕГЭ. Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу нашей школы подвести итог своей деятельности, проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Для подготовки к ЕГЭ в нашей школе применяется системный комплексный подход, заключающийся в работе одновременно по нескольким направлениям.

Первое направление включает в себя

* формирование нормативно-правовой базы участия школы в государственной (итоговой) аттестации;
* проведение педагогических советов, на которых рассматриваются следующие вопросы:
* анализ результатов ЕГЭ (август);
* утверждение плана подготовки к ЕГЭ (август)
* информация о выборе учащимися предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (ноябрь, март);
* информация о результатах пробных ЕГЭ (апрель);
* отчет руководителей методических объединений о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне усвоения учебного материала учениками (апрель);
* допуск обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ (май).

Второе направление включает в себя текущую управленческую деятельность заместителя директора, ответственного за подготовку к ЕГЭ. От того, насколько полной и продуманной будет эта работа, зависит эффективность управляющей системы. Деятельность заместителя директора включает в себя:

* разработка плана работы школы по подготовке к ЕГЭ;
* организация тематических родительских собраний;
* организация педагогических консилиумов;
* проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями и учителями;
* организация работы методических объединений по данному вопросу;
* посещение уроков учителей-предметников, методическая помощь;
* организация работы педагога-психолога;
* формирование базы данных выпускных классов;
* диагностика и мониторинг умений и навыков обучающихся;
* ознакомление выпускников с процедурой и регламентом проведения экзамена;
* обучение выпускников заполнению бланков ответов ЕГЭ;
* подготовка тематического стенда «ЕГЭ»;
* составление графика консультаций по предметам;
* подбор материалов по подготовке к ЕГЭ на страницу сайта школы.

Третье направление включает в себя деятельность учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей.

Учитель-предметник решает вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии подготовки учащихся к ЕГЭ, а это

* выявление общих и индивидуальных затруднений учащихся по предмету;
* изучение и анализ КИМов;
* подбор материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
* совершенствование форм и методов обучения;
* проведение диагностических работ в формате ЕГЭ;
* выявление учащихся, которые могут не сдать экзамен;
* проведение индивидуальных занятий;
* в кабинете обновление стенда «Готовимся к ЕГЭ»;
* участие в работе ресурсных центров по подготовке к ЕГЭ, семинаров;
* саморазвитие учителя. Только учитель, занимающийся самообразованием, творческим поиском способен увлечь, заинтересовать учащихся. Я курирую естественно-математический цикл, сама преподаю математику в старших классах и должна быть примером для своих учителей. Одним из ведущих преподавателей нашего коллектива является учитель химии И.В.Борисович, победитель различных грантов, активно применяющая инновационные технологии – она сама освоила учебно-методический проект «Интерактивные задания для подготовки к государственной (итоговой) аттестации» в программной оболочке Hot Potatos 6.0.. Основной задачей проекта является повышение качества подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по химии с использованием современных компьютерных технологий и предполагает интенсивную творческую деятельность учащихся и учителя. Так же учителя биологии, информатики используют задания с применением интерактивной доски, учителя математики широко используют на уроках компьютер и интернет-ресурсы.

Работа педагога-психолога:

* индивидуальные консультации учащихся, учителей, родителей;
* проведение занятий с элементами тренинга;
* диагностика выпускников уровня готовности к ЕГЭ.

В системе работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ЕГЭ, безусловно, значительна роль классного руководителя. Именно классный руководитель является главным связующим звеном цепочки: учителя – предметники – обучающиеся - родители выпускников. Он регулирует отношения учителей и родителей. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной лишь в том случае, если они станут союзниками. Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к учащимся. От того, умеет ли школа грамотно побудить и направить инициативы родителей в нужное русло, способна ли она выстроить такую систему взаимодействия, которая перейдет в сотрудничество, зависит результат воспитания и подготовки к экзаменам выпускников школы. Помимо этого, классный руководитель занимается подготовкой документов для формирования базы данных выпускников, контролем за посещаемостью занятий и консультаций по подготовке к государственной аттестации.

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, сдаваемым в форме и по материалам ЕГЭ. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По моему мнению, он должен включать в себя и контроль текущих оценок по предметам, оценок за контрольные, самостоятельные работы, зачеты, результаты пробного ЕГЭ, проводимые как в школе, так и вне, а так же on-line тестирования. Анализировать, обсуждать и доводить до сведения родителей. Конечно же, данная система требует большего количества времени учителя на подготовку к урокам, на проверку работ, на проведение дополнительных занятий. Но, если учитель заинтересован в результатах своего труда, то ему в любом случае необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений учащихся.

В нашей школе при поступлении в 10 класс учащийся заполняет карту-мониторинг, в которой указывает свои результаты государственной (итоговой) аттестации, контактные телефоны родителей для организации индивидуальной работы, предполагаемые предметы для сдачи в форме ЕГЭ в 11 классе. После этой информации идут итоги всех пробных ЕГЭ и тестирований за 2 года. В этой карте ведется запись собеседований с родителями и выпускниками.

Далее ведется кропотливая работа по подготовке к экзаменам в течении 2-х лет, как на уроках, так и на индивидуальных занятиях, которые проводятся во второй половине дня.

В конце каждой четверти проводятся так называемые пробные ЕГЭ для 8-11 классов по обязательным предметам и предмету по выбору, итоги которых выставляются в карту-мониторинг учащегося. Так же у учителя ведется своя карта, в которой он классифицирует ошибки по каждой работе ребенка, прослеживает его уровень обучения, анализирует ошибки и строит свою работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

После каждого тестирования результаты анализируются, обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, а так же с заместителем директора, итоги доводятся до сведения родителей.

Хочется отметить, что работа педагогического коллектива, включая и учителей начальной школы, ориентирована на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ. Начиная со 2-го класса, учителя знакомят школьника с одним из ведущих видов контроля за успеваемостью – тестированию и учат правильному и грамотному оформлению ответов. С каждым годом результаты ЕГЭ в нашей школе улучшаются, что свидетельствует о правильности выбранной системы управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ.