**«ФОРМИРОВАНИЕ ОДАРЁННОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»**

Архипова Светлана Владимировна (mail:S112.kzn@edu.tatar.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №112» г.Казани

(МБОУ «Школа №112»)

Директор школы, учитель географии

В Проекте Национальная Образовательная Инициатива «Наша Новая Школа» говорится, что одним из важнейших направлений деятельности современной школы является создание системы поддержки талантливых детей. Наша страна нуждается в национальной системе личностного развития интеллектуально одаренных людей, обладающих такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

МБОУ «Школа №112» расположена в микрорайоне, в котором активное жилищное строительство завершилось 20 лет назад, последний многоквартирный дом сдан 12 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения микрорайона, сокращение количества детей школьного возраста. В ближайшем окружении (10-15 мин пешего хода) находятся 5 общеобразовательных школ, 3 из которых – инновационные (гимназии), это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу. Микрорайон имеет в значительной степени ненасыщенную инфраструктуру дополнительного образования при неблагоприятной криминогенной обстановке.

Работая в сложной, нестандартной ситуации педагоги школы находят на своих уроках пути и решения, воспитывая в своих учениках ростки одаренности. Основными путями достижения цели вижу через:

* Активизацию познавательной деятельность учащихся на уроке;
* Использование современных педагогических технологий личностно-ориентированного содержания;
* Организацию исследовательской и творческой деятельности обучающихся через создание ученических проектов;
* Применение на уроке и во внеурочной деятельности достижений музейной педагогики, изучении истории родного края через уроки географии в школьном музее Сибгата Хакима.

Повысить интерес к предмету (а интерес в последние годы падает), активизировать деятельность учащихся на уроках, построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности и поведении - задача учителя географии. Поэтому свои уроки строю с использованием технологий:

* развивающего обучения,
* личностно-ориентированного обучения,
* проектной,
* игровой,
* проблемного обучения,
* модульного обучения,
* индивидуально-дифференцированного обучения,
* компьютерных технологий,

с применением нетрадиционных форм урока:

* + Урок-семинар, где ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;
  + Урок-практикум;
  + Урок с элементами ролевой игры-диалога;
  + Урок - путешествие;
  + Урок – игра;
  + Уроквикторина,с элементами решения кроссвордов, ребусов;
  + Урок - суд;
  + Урок - «за и против»
  + Уроки с использованием технологии критического мышления, где использую следующие приёмы: «Что я знаю», «Свободное письмо», «Ассоциация», «Ключевые слова», «Верно – не верно», «Перепутанные логические цепочки», «Инструкции», «Кластер», «Синквейн» , «Fishbone».

«Синквейн» – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Правила его написания:

Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)

Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)

Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия)

Четвёртая строчка – это фраза их четырёх слов, показывающая отношение к теме. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы. Вот примеры вариантов моих учеников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Карта**  Крупномасштабная, мелкомасштабная  Изображает, обозначает, выделяет  Очень удобное изображение поверхности  Чертёж местности | **География**  Физическая, экономическая  Описывает, исследует, прогнозирует  Очень интересный предмет  Наука |
| **Море.**  Внутреннее окраинное.  Омывает, разделяет, штормит.  Небольшая часть мирового океана.  Водоем | **Вулкан.**  Действующий потухший.  Пробуждаясь, грохочет, изливается.  Извергаясь, представляет грозное явление.  Гора. |

«Fishbone»- в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних – располагаются нижние, на которых по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять

Так, например, доказывая роль Волги в жизни Поволжья и всей страны, учитель предлагает применить технологию «Fishbone».

В "голове” помещается название события – Волга- главная машиностроительная артерия России? Ребята выдвигают предположения, и все они мною записываются на доске. Набирается разнообразие причин и появляется повод узнать настоящие причины. Машиностроительной артерией России можно бесспорно назвать красавицу Волгу, которая играет огромную роль в экономике страны. Благодаря особенностям транспортно - географического положения городов расположенных по берегам Волги, все они являются центрами машиностроения или «работающими» на машиностроение.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Как правило, города не имеют собственной металлургической базы, а благодаря Волге обеспечиваются сырьём и машиностроение работает преимущественно на металлопрокате соседнего Урала; очень малая часть потребности покрывается собственной металлургией. Так, например наш Татарстан: в РТ нет месторождений руд, а все города |

республики являются крупнейшими центрами машиностроения, начиная от приборостроения до автомобилестроения и самолётостроения. В итоге получается схема, она может служить опорой для рассказа содержания темы. Таким образом, благодаря "фишбоуну” мы получили опорный конспект, учились выделять события и их причины, делать краткие записи и работать в группе.

География, как никакой другой предмет, имеет возможности для раскрытия творческого потенциала учащихся. Строя работу на уроке, обязательно предусматриваю разнообразные задания и создаю такие условия, которые позволяют ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески само реализоваться в ней. Вот некоторые примеры проблемных вопросов и заданий повышенной трудности, которые использую в 7 классе:

1. На проведение сравнения.(Где в Австралии или Южной Америке большую площадь занимают пустыни, где меньшую и почему?)
2. На проведение анализа с последующими выводами.(Сравните материковую кору с океанической; чем они отличаются и в чем сходство?Объясните это с точки зрения происхождения земной коры и теории литосферных плит)
3. Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.(Какая существуетзависимость между размерами материка и реками? Какая зависимость существует между рельефом и внутренними водами? Какая зависимость существует между климатом и внутренними водами на любой территории?)
4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. (В пустынях мало рек, почему?Что является причиной размещения крупнейших равнин на Земном шаре?)
5. Группировка связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей.
6. Задания на группировку объектов. (Разделите предложенные объекты Африки на группы, дайте название каждой группе. Восточно – Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня. Пустыня Намиб, Эфиопское нагорье, Нигер, Атлас, Капские горы, п - ов Сомали, Нил, Сахара, оз. Танганьика, Гвинейский залив.)
7. Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.

(Покажите на схеме как расположились бы климатические пояса в Африке, если бы она пересекалась экватором в северной части, в южной части? Где был бы самый влажный климат, где сухой? Где были бы пустыни, какова была бы их площадь? Где вдоль берегов Африки проходили бы теплые течения, а где холодные?)

1. Задания на прогнозирование географических объектов.(Каким был бы климат Южной Америки, если бы горы Анды находились на восточном побережье.)
2. Задания на узнавание объектов, явлений по признакам.(Предположите, какие экологические последствия могут произойти, если в саванне количество осадков уменьшится в 4 раза. Что было бы, если бы горы Атлас протянулись широкой полосой с запада на восток?)

Изучая в 8классе природу России, использую вопросы олимпиад и ГИА:

* Почему разные склоны одной и той же горной системы могут иметь различный характер высотной поясности.
* Вы знаете, что климат России определяют многие климатические факторы. Какие из них определяют общность климата на всей территории России, какие – его разнообразие?
* Что будет, если количество осадков в лесной зоне уменьшится на 250 мм, а среднегодовые температуры повысятся на 20оС.
* Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро» начинается словами: «Мороз и солнце, день чудесный!». Признаки, какой погоды характеризует этот день? Почему вы сделали такой вывод?

Проектную деятельность организую с соблюдением определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности. В итоге обучающиеся защищают проект на уроке, знают, как выполнять структуру проекта, умеют анализировать ситуации, общественные явления, работают в группах:

* сотрудничают, организуют совместную деятельность,
* помогают, договариваются друг с другом,
* ведут дискуссии,
* публично выступают, слушают,
* оформляют результаты работы,
* анализируют полученные результаты,
* делают правильные и обоснованные выводы,
* защищают исследовательские работы перед аудиторией.

Перечисленные виды деятельности способствуют формированию учебных компетенций учащихся. Сегодня в моём арсенале имеется банк компьютерных презентаций, которые являются итогом работы над учебным проектом, (более 300) по основным темам курса географии, в том числе и по географии Татарстана, которые можно использовать как методическое пособие к уроку.

Практическим работам по географии принадлежит особая роль в воспитании одаренности учащихся.Например, изучая тему Центральная Россия, выполняем проектную практическую работу «Сравнение двух столиц». Изучая различные источники информации, ребята находят интересный материал, который отражает географические аспекты - особенности расположения, находят исторические факты о создание столиц, особенности планировки городов, но и особенности в языке горожан.

Огромную роль в развитии одаренных учащихся играют дистанционные конкурсы и проекты. Так, за последние два учебных года мои ученики стали призерами и лауреатами Российского проекта «Познание и творчество» в различных номинациях 2011-2012 г.г. четыре первых места, два вторых, двое стали лауреатами.

Активный самостоятельный творческий поиск позволяет ученику пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, воспитывать в себе трудовые навыки. Участие в конкурсах подобного рода, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию у них самостоятельности и творческих способностей, обеспечивает развитие креативности участников.

Большой гордостью школы является единственный в Казани, второй в регионе школьный литературный музей татарского поэта Сибгата Хакима. Музей приобщает учащихся к истории, искусству, к углубленному изучению народной культуры, интеграции к творческому развитию отдельной личности, способствует проявлению одаренности. Наш музей - центр учебной и воспитательной работы, средство развития творческих, учебных, познавательных, коммуникативных компетенций учащихся. Уроки, посвященные Республике Татарстан в 8-9 классах, Центральной России (Курск, Курская битва – участником которой был С.Хаким) проходят в музее. Строки из произведений особенно звучат в стенах музея, где собраны личные вещи поэта. Спросите нас:- откуда вы?

Мы родом из Казани.

Где белокаменный свой кряж

Над Волгой поднял город наш,

Где пел Сайдаш, писал Такташ

О милом Татарстане.

Это значительно расширяет рамки учебного предмета, пробуждает наибольший познавательный интерес, способствует формированию учебных умений и навыков, способствует развитию таланта.

В условиях нашего образовательного учреждения воспитание одаренности осуществляется индивидуально, поштучно и работа заключается в выстраивании образовательной траектории развития конкретного одаренного ребенка. Учитель в данном случае выступает в роли наставника, который может порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, организовать консультацию со специалистами. Задача учителя организовать работу так, чтобы создать условия для развития одаренности. Это и анализ олимпиадных заданий разного уровня, и разбор различных статей, то есть использование различных источников географической информации для повышения знаний, развития умений, формирования ключевых компетентностей.

Результативность работы с одаренными учащимися не всегда можно увидеть сразу, потому, что это процесс творческий и долгий. Но самое главное для учителя – обеспечить внутреннее развитие каждого ребенка, помочь выявить индивидуальные способности и таланты.

Список литературы:

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.
2. Олимпиады по географии. 6 - 11 кл.: Метод. пособие/Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. - М.: Дрофа, 2002. – 208 с.
3. Грабцевич В. И. Олимпиадное движение в системе обучения и воспитания одаренных учащихся.

URL: <http://afportal.kulichki.com/index.files/index1_stati_4.htm>

1. https://docs.google.com/document/pub?id=1\_mQhy\_n9OCaWIgWi2nbNsIiRdHuqpiJdlYdQA5uztiQ