**РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Е.А.Жарова, учитель географии высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №117

Авиастроительного района г.Казани

Проблема компетентности личности обозначена как приоритетная цель современного образования.

Моя цель в обучении географии и экономике, развитие географической культуры учащихся и помощь детям сориентироваться в выборе будущей профессии.

Реализация данной цели обусловливает комплексное применение компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного педагогических подходов к обучению и воспитанию школьников; комплексирование адекватных условиям профилизации методов, форм организации, форм и средств обучения, выбор современных образовательных технологий .

Раннее формирование профессиональных ориентаций осуществляется на занятиях факультатива «Мир твоими глазами», который провожу по отдельным содержательным блокам в 5, 6. 8 классах авторской программы, отмеченной дипломом I степени на VIII Республиканском конкурсе авторских программ и учебно-методических материалов «50 инновационных идей в образовании».

Программа факультатива, опираясь на принципы интегративности,регионализации, актуальности, предлагает четко структурированный материал, обеспечивающий детальное изучение тем географии, краеведения, экологии, геологии, экономики учащимися конкретных возрастных групп. Практическая направленность курсов реализуется через вопросы использования картографического материала (физических, геологических, почвенных, обзорных карт), а также обеспечивается предпочтительностью форм организации занятий, дающих возможность «наблюдения в природе», - практических работ, экскурсий.

Второй этап развития профессиональных ориентаций осуществляется в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Здесь я использую программы элективных курсов для учащихся 9 классов, обеспечивающий подготовку к углубленному изучению учебных дисциплин «География», «Экономика» в классах на старшей ступени обучения.

Кроме традиционной учебной информации, данные элективы имеют еще два важных компонента – опыт творческой деятельности (отражает межпредметное содержание – умение сравнивать, обобщать, классифицировать и др.) и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.

В старшем звене реализуются самостоятельно разработанные дифференцированные программы углубленного обучения географии иэкономике .

Обучение географии и экономике в старших классах по данным программам готовит к поступлению на экономические, географические, геологические факультеты вузов РТ, РФ, позволяет учащимся проявить свои способности в этих областях (в форме участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных конкурсах).

Приёмы, способные заинтересовать географической информацией, рассматриваются через интеграцию географии с гуманитарными дисциплинами в форме «картины мира», эмоционально-ценностного отношения к нему, что обеспечивает рост мотивов изучения предмета гуманитариями, формирует устойчивый интерес к нему, что способствует достижению учителем успеха в развитии географической культуры учащихся.

Использование в обучении метапредметного подхода (география – геология – физика – экология – экономика – ОБЖ – история – литература) способствует целостному формированию личности учащихся, развитию их общей и географической культуры, готовит к решению комплексных задач, требующих интегративных знаний.

Высокий уровень обученности учащихся достигается благодаря компетентному использованию современных педагогических технологий – профильного, группового, индивидуального обучения, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий.

В своей профессиональной деятельности я использую сочетание методов различного уровня проблемности: от низкого в репродуктивных методах проблемного обучения до высокого – исследовательского и метода проектов. Их выбор зависит от конкретных образовательных условий и уровня подготовленности учеников к самостоятельному разрешению проблемных ситуаций и задач.

По объему использования учебного времени в практике учителя, конечно же, преобладает **урок**.

Урок… Как важно, чтобы к концу его каждый ученик понял, узнал что-то новое, чтобы ученики были уверены в положительных результатах своего труда.

Мои занятия отличаются четко сформулированными дидактическими целями, грамотно отобранным содержанием обучения: оно отвечает принципам преемственности, всегда современно и ориентировано на формирование практических умений учащихся разбираться не только в учебной информации, но и в жизненных ситуациях, связанных с предметными областями «География», «Экономика».

Характер взаимоотношений педагога и учащихся на занятиях– субъект- субъектный. Учитель должен умело создавать благоприятную для учения атмосферу позитивного делового общения. Высокая степень самостоятельности учащихся (при консультировании учителем) позволяет обеспечить на уроке стабильный климат творчества и сотрудничества.

Однако с тем чтобы усилить коммуникативную функцию учебного занятия, повысить результативность работы ученика (в плане его обучения, развития и воспитания), учителю необходимо решительно меняеть структуру урока, его построение и вводить новые, активные формы организацииобучения. Мною разработаны следующие активные формы уроков, которые регулярно используются в системе учебных занятий:

* уроки-путешествия («Дальний Восток – край контрастов» (8 кл.), «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования» (7 кл.));
* уроки-репортажи («Экономика Поволжья» (9 кл.), «Население России» (9 кл.));
* уроки-дебаты («Международная интеграция и НТР» (10 кл.), Транспорт мира» (10 кл.), «Экологические проблемы человечества» (11 кл.));
* уроки-практикумы («Наблюдения погоды» (6 кл.), «Определение природных зон Евразии» (7 кл.), «Комплексная характеристика Уральского экономического района» (9 кл.)).

В целях развития коммуникативных компетенций я провожу большую работу по обучению учащихся постановке вопросов. Используя формы дебатов, учебные приемы «спрашивайте – отвечаем», «лобовая атака», конкурсы на лучшие вопросы для интеллектуальных географических и экономических игр, что развивает у учащихся умение формулировать мысль, правильно и свободно ее выражать.

На уроке большое внимание уделяется контрольному компоненту урока. Наряду с традиционными видами опроса, контролем выполнения практикумов, тестирования (входного, текущего, итогового), используется игровые формы (КВН, Бой эрудитов). Формой итогового контроля результатов проектной деятельности являются ученические конференции: «Россия в современном мире» (10 класс),

* «Машиностроительный комплекс РТ» (9 класс),
* «Природные зоны России» (8 класс),
* «Население и страны материка» (7 класс).