**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА**

Юнусова Гульнара Фидратовна ([alb\_65@mail.ru](mailto:alb_65@mail.ru))

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Альметьевский профессиональный колледж» (ГБОУ СПО «Альметьевский профессиональный колледж»)

**Аннотация**

При дуальной системе обучения на принципах сочетания теоретического обучения в нашем колледже и непрерывной практики на базовых предприятиях машиностроительного кластера главной задачей является – ускорить период адаптации студентов - первокурсников с минимальными психологическими трудностями и полностью реализовать себя в соответствии с нашей моделью жизнеспособного гражданина и конкурентоспособного специалиста высоко – технологического общества.

Первокурсники – это совершенно особенные студенты, отличающиеся от обычных не только свежестью представлений о будущей профессии, студенческой жизни, но и тем, что им предстоит научиться жить по новым правилам, приспособиться к новым условиям и познакомиться с новыми людьми. Все это и многое другое входит в одно понятие – адаптация к условиям обучения в колледже. Во время всего первого курса студенты переживают несколько этапов адаптации, в течение которых проходят путь от эйфории поступления до самоутверждения выбранной профессии.

Методической службы колледжа ежегодно проводиться исследование по адаптации студентов - первокурсников.

Кроме учебной, производственной деятельности первокурсники активно вливаются в другие сферы студенческой жизни (спорт, культурная жизнь, самодеятельность, межличностное общение), что заметно помогает легче и быстрее пережить период адаптации. Кроме всего прочего эти сферы деятельности студентов способствуют формированию мотивации к обучению в колледже, так как появляются значимые виды деятельности непосредственно связанные с колледжем, а совместная деятельность, в свою очередь, способствует более глубокому знакомству с сокурсниками и сплочению в единый учебный коллектив.

Обучение на первом курсе связано с возникновением ряда психологических проблем: социально – психологическая, педагогическая адаптация первокурсников. Адаптация к условиям обучения зависит от множества факторов, которые можно разделить на две большие группы – внешние факторы и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести: материальное положение; семейное положение; уровень подготовки до колледжа; организацию учебного процесса в колледже; материальную базу колледжа; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; а также престижность колледжа. К внутренним факторам относят: владение навыками самоорганизации, планирование и контроль своей деятельности.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс их профессионального становления.

Процесс адаптации первокурсников является частью процесса социальной адаптации, но имеет характерные черты. На первом году обучения студенту приходится испытывать значительные трудности, связанные с новыми непривычными для себя методами и формами обучения, режимом жизни и деятельности, с иной по объему и содержанию информацией, с отсутствием опыта управления своей деятельностью, неумением методически правильно и систематически работать как в часы аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы по усвоению знаний.

Главными задачами исследования является:

1. Выявить наиболее полный объем психолого-педагогической информации о каждом первокурснике. Выявить особенности юношеского возраста.
2. Охарактеризовать проблемы адаптации первокурсников связанные с обучением по дуальной системе подготовки кадров машиностроительного кластера
3. Провести эмпирическое исследование по данной проблеме.
4. Проанализировать полученные данные эмпирического исследования.
5. Дать рекомендации по оптимизации в условиях адаптационного процесса в колледже.

По результатам исследования личностной тревожности мы можем судить о том, что уровень личностной тревожности в группах первокурссников достаточно сходен, что говорит об однородности по составу этих групп. В целом результат ожидаем, поскольку индивидуальные психологические показатели, такие как личностная тревожность практически не зависит от сроков обучения в колледже.

Таким образом, адаптированные к колледжу студенты умеют устанавливать контакты со своими товарищами по учёбе. Они, как правило, лучше учатся. Они испытывают большую потребность в одобрении со стороны взрослых, более лояльно настроены по отношению к учителям. Их меньше угнетает необходимость подчиняться правилам дисциплины

Очевидно, также, что адаптация студента колледжа должна рассматриваться в двух направлениях: адаптация личности к новой внешней среде и адаптация как становление на иной основе ее новых качеств. Нуждаемся, да наш взгляд, в уточнении и объем понятия "адаптация".

Нередко встречается расширенные толкования его, с чем, конечно, нельзя согласиться, ибо в этом случае происходит растворение специфики данного процесса. Поэтому нуждаются в уточнении определения, где под «адаптацией» понимается активный процесс воспитания личности коллективом, процесс, в котором и личность, и коллектив играют активную роль. Нельзя считать адаптацией весь процесс воспитания, т.е. процесс целенаправленного воздействия на личность, хотя он, несомненно, способствует ей.

Нами было предположено, что степень адаптированности студентов-первокурсников к колледжу, в определенной степени зависит от возраста поступления в колледж.

В пользу данного обстоятельства говорит тот факт, что студенты­первокурсники, поступившие в колледж, относятся к разным возрастным группам, у них разные взгляды на мир, разное отношение к учебе, разная степень тревоги, стрессоустойчивости.

Разрабатывается рекомендации по оптимизации адаптационного процесса в колледже для инженерно педагогических работников, мастеров наставников, студентам и родителям. Основное внимание в рекомендациях уделяется ориентации на индивидуальную образовательную траекторию в профессиональной деятельности студентов, на проведение различных типов коррекционных тренингов, индивидуальных консультации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по оптимизации адаптационного процесса в колледже**

**преподавателям и мастерам производственного обучения:**

Относитесь к студентам в первые месяцы учебы более чутко, внимательно.

По возможности на первых порах не слишком перегружайте их на занятиях и дома, несколько ослабьте требования - так как напряжение может привести к разочарованию и тем самым будет снижение успеваемости. Вместе с тем избегайте излишней либеральности.

Больше внимания уделяйте значимости их профессии. Отзывайтесь о ней более позитивно, старайтесь вызвать интерес. Это, как правило, служит хорошим стимулом.

Старайтесь описать значимость своего предмета для построения их индивидуальной образовательной траектории в профессиональной деятельности, карьерного роста.

В случае обнаружения, какого либо затруднения в понимании материала старайтесь разобраться в их причинах и примите меры по его дополнительному разъяснению.

Принимать участвовать в коррекционных тренингах по совершенствованию своего методического мастерства.

**студентам:**

Не расслабляться, помните, что отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателей не означает того, что не надо учить материал.

Старайтесь использовать опыт старших товарищей, это как правило помогает.

По возможности находите как можно больше плюсов в своей профессии, совершенствуйтесь помните, что вы учитесь в колледже для себя, а не для кого-то.

В случае возникновения, каких либо психологических проблем обратитесь к психологу.

По возможности посещайте занятия кружков технического творчества, художественной самодеятельности, спортивной секции

Преодолейте неуверенность в себе, вам помогут наши психологические тренинги и индивидуальные консультации психолога колледжа

Если вы проживаете в общежитии, не стоит переживать по этому поводу, как правило, в общежитии проживают такие же студенты как вы, с которыми в принципе достаточно неплохо. Постарайтесь найти с соседями общий язык. Если все-таки этого сделать не удается, и пребывание в общежитии вас тяготит, рассмотрите вопрос съемного жилья.

**родителям:**

Проводить больше времени с детьми, найти совместные увлечения.

Пропагандируйте значимость профессии, которую они получат, ориентируйте их на востребованного конкурентоспособного специалиста в условиях инновационной экономики.

Ориентировать своих детей на единую систему непрерывного профессионального образования.

Формируйте у своих детей ответственность к выполнению трудовых обязанности, уважительного отношения к своим мастерам и наставникам производственных практик, стать жизнеспособным гражданином, исполнять воинскую обязанность с применением полученных профессиональных знаний.

Будьте внимательны и анализируйте перепады настроения и во время реагируйте на эти сигналы и строите отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания: как можно чаще советуйтесь друг с другом, помните, что только совместная деятельность рождает общность переживаний, чувств, настроений, облегчает контакт с детьми, способствует взаимопониманию и создает духовную близость.

Принимайте участие в индивидуальных консультациях, коррекционных тренингах по улучшению совершенствованию взаимоотношений со своими детьми.