НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Габдулкаюмова Рузиля Давлетгараевна ([ruzila66@mail.ru](mailto:ruzila66@mail.ru))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 66» Московского района

г. Казани

**Аннотация**

Быстро меняются запросы общества и требуют от современного человека постоянного совершенствования. Современное образование предполагает, что школа это важнейший элемент государства, отражает состояние и тенденции развития общества, определяет его будущее.

Современному обществу, которому необходимы высокообразованные целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, результативно и нравственно решать общественные и свои личные проблемы, способные занять достойное место в обществе – это одна из важнейших задач современного школьного образования. Проблема конкурентоспособности личности связана конкурентоспособностью общества. В.М.Бехтерев отмечал «Каждое общество не может избегнуть ни конкуренции, ни соперничества и борьбы, но в этом заключается залог его будущих успехов и совершенствований». Сегодняшним школьникам будущим предстоит принять на себя проблемы, которые необходимо решать в постиндустриальном обществе свободных цивилизованных рыночных отношений. Поэтому важность получения качественного образования и успешно выбрать профессию с учетом своих интересов, динамики развития общественной жизни, условий рынка и конкуренции, способностей и потребностей общества. Это одна из наиболее важных жизненных ценностей граждан, так как весь мир в настоящее время идет по пути глобализации.

**Доклад**

Школа – это самая удивительная лаборатория, потому что в ней создается будущее нашего общества. Задача учителя создать условия для формирования и развития в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям общества. Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Развивать духовно-нравственные качества школьников, формировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальность формирования конкурентоспособности личности школьника заключается в том, что развивающийся рынок труда и «рынок личности» предъявляют к подрастающему поколению высокие требования. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают качества определяющие конкурентоспособность личности:

1. Социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы.
2. Самостоятельность и оперативность в принятии решения.
3. Готовность к демократическому общению, социально активному действию, включая защиту своих прав.
4. Способность быстро адаптироваться к новым условиям.

Школьники в процессе обучения должны не просто сформировать мировоззрение, а наработать качества которые разрешают ей проявить свой индивидуальный потенциал при условиях конкуренции тендеров, поиска собственного пути жизненного успеха и активного участия в демократизации общественной жизни, развития рыночных отношений. У ученика успех дальнейшей жизни идет через поиск своего положения, рейтинга социального престижа в запросах личности. Поэтому в наше время недостаточно иметь глубокие знания, быть широко информированным, но также нужно уметь на практике использовать знания которое ты получил и в связи с этим возрастает необходимость в высококвалифицированных кадрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | классы | Задачи профориентационной деятельности | Мероприятия, проводимые с учащимися |
| началь  ный  этап | учащихся  1-4 кл | дать первоначальные знания о мире профессий в процессе игровой и учебной деятельности | Интерактивные диалоги, обсуждения по профессиям  экскурсии, встречи людьми разных профессий. |
| 1 этап | учащихся  5- 7-х классов | дать представление о сферах жизнедеятельности общества и о профессиональном предназначении человека  выбирать на уроках «Технологии» такие виды труда, которые будут востребованы в доме, школе  создать ощущения радости от выполненных изделий  дать возможность проявить собственную индивидуальность и овладение начальными навыками самообразования  расширить знаний о сферах деятельности человека и поле профессий | Интерактивные диалоги, обсуждения по профессиям.  Психолого-педагогическая поддержка- тестирование.  Семинары  Научно-практические конференции  Индивидуальные и групповые консультации |
| II  этап | учащихся  8-9х классов | углубить знания и формировать умения по различным профилям технологической подготовки, профессиональное самоопределение выбора поля деятельности  диагностики интересов, отбирать наиболее востребуемые школьниками виды деятельности  корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей учащихся  формировать технологический кругозор и технологическую грамотность (политехнические знания)  контакты с учреждениями начального профессионального образования и колледжами  расширить возможности осуществления ориентации школьников профессиональной деятельности |
| III  этап | учащихся  10-11х классов | профильная направленность с целью изучения рынка образовательных услуг в районе и городе  расширить перечень профессий, связанные с профессиональными компетенциями по основам профессии  контакты с Центрами занятости об информации в запросах рынка труда на те или иные профессии. | Лекции, экскурсии, встречи с работодателями |

Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека. Этап выбора профессии начинается в школе и может продолжаться достаточно длительное время. И чем больше школьник будет знать о мире профессий, тем больше будет знать о собственных возможностях и об объеме необходимых знаний для приобретения той или иной профессии, тем реальнее будет его профессиональный выбор. Поэтому, чем раньше школьник прикоснется с миром профессий, тем богаче будет его собственный опыт, и тем легче ему будет ориентироваться в огромном множестве профессий. Организовывать деятельность школьников по изучению мира профессий необходимо в общеобразовательной школе, начиная с начальной ступени. Главная цель – сформировать у младшего школьника способность самостоятельно и осознанно планировать, реализовать и корректировать перспективы своего профессионального развития.

Начальная школа должна не только готовить учащихся к успешному обучению в старших классах, но и воспитывать в них личность, приспособленную к современным условиям и готовить их к дальнейшей жизни. В малом возрасте нужно распознавать и развивать способности ребенка:

* выявить конкурентоспособной личности
* предоставить возможности проявить творческие способности
* поддержать утвердиться в себе

К одному из особенностей содержания начального образования кроме традиционных знаний, умений и навыков, прибавляется новые компоненты:

* Творческая деятельность
* Эмоционально-целостное отношение к окружающему миру.

Задачи профессиональной ориентации в начальной школе:

1. Познакомить и развивать интерес к различным профессиям.
2. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
3. Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий.
4. Дать понятие о роли труда в жизни человека.
5. Предоставить возможность раскрытия способностей в близком ему цикле: в спорте, в математике, в эстетике, в изобразительном искусстве.

В начальной школе качество образования и воспитание конкурентоспособной личности должен стать одним из важнейших направлений. Младший школьник должен обладать следующими качествами:

* способность
* компетентность
* заинтересованность

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. В начальных классах знакомство с профессиями помимо уроков, можно проводить встреч с людьми различных профессий в классных часах, в праздниках, в экскурсиях. Учащиеся расширяют свои знания и представления о мире профессий, и исследовать свои способности. Главное – дать младшим школьникам инструмент для жизненных открытий, чтобы проверили в себя. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, становится устойчивой самооценка ребенка, чтобы проявлять возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

На уроках математики, окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусство можно использовать ролевые игры, не только те которое направлено на решение обучающих и воспитательных задач, но и дает школьникам осознание ценности и важности профессии в современном мире.

В процессе работы ученики знакомятся различными словарями, энциклопедиями, готовят рефераты, учатся писать исследовательские работы.

На уроках технологии нужно поощрять творческое мышление, воображение, самостоятельность, и дать им возможность творить. Такие уроки пробуждают интерес к той или иной области трудовой деятельности. Чтобы дети имели возможность выбора, как творить, что создать нужно, заинтересовать, дать им проявлять возможность творческого воображения.

В условиях внедрения ФГОС сегодня каждое образовательное учреждение стремится работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, инициативные личности, способные занять достойное место в обществе

В этом достигается решение основных задач:

• подготовка к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;

• формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

**Литература**

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. – М.: «5 за знания», 2007. – 352 с.

2. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников/ Методическое пособие. М.: ИЦ «Академия», 2006.

3. Чусовитина, Н.И. Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра /Под ред.Э.Ф.Зеера; Екатеринбург,2010 .- С.295.

4. Балалиева О. В. «Проблемы и перспективы развития образования» Пермь, 2011 г.

5. Концепция профильного обучения в учреждениях общего и среднего образования. – «Школьные технологии», 2002, № 4. - с. 79-91.