Роль методической службы колледжа в Повышении профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС СПО

Набиуллина Альбина Ринадовна ([nalbina97@mail.ru](mailto:nalbina97@mail.ru))

ГАОУ СПО «Нижнекамский политехнический

колледж им. Е.Н. Королева»

Аннотация

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое соответствовало бы актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Качество подготовки специалистов среднего звена, их востребованность на рынке труда можно обеспечить за счет внедрения в учебный процесс интенсивных педагогических технологий и методик, обновления содержания обучения, повышения профессионализма и мастерства педагогов. Для достижения этих целей одной из самых основных задач становится задача повышения профессиональной компетентности педагога. В данной ситуации возрастает роль методической службы образовательного учреждения.

Педагогическое сообщество переживает сложный многогранный процесс модернизации российского образования. В 2011 году все учреждения среднего профессионального образования приступили к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В качестве основного механизма, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается модульно - компетентностный подход в профессиональном образовании.

Модульно -компетентностный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование компетенций и принципиально отличается от сложившегося в образовательных учреждениях среднего профессионального образования предметного подхода к формированию знаний и умений. Модульно - компетентностный подход обращает внимание на результативность образования, здесь главное не количество усвоенной информации, а способность студента действовать в различных ситуациях. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления.

Реализацию модульно-компетентностного подхода в образовательном учреждении возможно обеспечить за счет внедрения в учебный процесс интенсивных педагогических технологий и методик, обновления содержания обучения, повышения профессионализма и мастерства педагогов. Для достижения этих целей одной из самых основных задач становится задача повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс осуществляется в поисковом режиме, когда педагогу лишь задаются концептуальные подходы и целевые ориентиры в виде обобщенных критериев нового качества образования и стандартов образования, но нет готовых учебных программ, учебников, разработанных технологий. В данной ситуации возрастает роль методической службы образовательного учреждения. На современном этапе развития образования в системе методической службы необходима разработка и внедрение целостной программы работы с педагогическими кадрами, обеспечивающая реализацию образовательной деятельности с позиции требований образовательных стандартов и способствующая повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Особенностью методической деятельности на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Деятельность методической службы образовательного учреждения в условиях перехода к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений:

- исследовательских: умение оценить образовательную деятельность с позиции требований ФГОС; изучить индивидуальные психологические особенности личности обучающихся; провести анализ результативности образовательного процесса; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

- проектировочных: умение спроектировать учебный и воспитательный процессы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

- организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии, технологии развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения;

- коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

- конструктивных:умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы педагогической деятельности; соблюдать принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Методическая работа в колледже должна быть направлена на расширение информационной составляющей профессиональной компетентности преподавателя, на изменение образовательной позиции педагога, на стимулирование его саморазвития.