**Проблемы и перспективы интеграции предметов в современном образовании, в условии перехода новой школы (в рамках внедрения ФГОС)**

Масагутова З.Р., учитель биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Альметьевск

**Аннотация**

 *Некоторым современным ученикам порой кажется, что школьное образование имеет лишь одну ценность - получение аттестата, позволяющий поступить в высшее учебное учреждение. Многие считают, что школьные знания не будут востребованы в высших учебных заведениях, и если представить себе, что молодой человек совсем не учился в школе и поступил в институт без школьного образования, как же он будет понимать, что же ему читают на лекциях? Нет, конечно, школьное образование дает не только понимание лекционного материала, но и формирует базовые убеждения человека, обучает основным методам формирования и проверки таких убеждений. В данной статье представлены основные направления образовательного пространства, которые касаются совершенствования интегрированной системы всех уровней образования, взаимопроникновение идей и методов различных наук друг в друга, что является отличительной чертой нашего времени*.

 В условиях внедрения новых образовательных стандартов, второго поколения, в нашей стране, актуальными становятся новые требованиями к образованию, которые вступают в противоречие с традиционными системами обучения. В настоящее время, в системе образования существуют два направления: модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к обучению, целью которого является формирования у учащихся способностей, осваивать новый опыт, на основе целенаправленного развития творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, поиска и определения личностных смыслов, реализации компетентностного подхода.*Под компетентностью, понимают* синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. *Компетентность* – это способ существования знаний, умений, способствующий личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное, личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала*.* Т. о., современная школа должна научить детей самостоятельно формировать и проверять свои убеждения, оценивать другие убеждения и проектировать новые эталоны убеждений. Ведь готовность к большой жизни, предполагает умение проверять объективность поступающей информации. Самостоятельность критического мышления, является первым условием свободы личности, свободы от чужих убеждений, которые нам сегодня, усиленно навязываются СМИ, политиками и «системами правильного поведения». Молодые люди сегодня должны самостоятельно проектировать свои собственные убеждения, без которых он не может быть творцом собственной судьбы.

 Меняются эпохи, поколения, люди, взгляды, но современную жизнь нельзя представить без науки. Но, к сожалению, современные ученики хорошо осведомлены о теоретических основах теории науки, теорий и методов познания, знают, но попытки связать их с практической деятельностью ставят их в тупик. К тому же среди учащихся школ встречаются дети с различным интеллектуальным уровнем, а тех которые способны мыслить не стандартно и даже проводить исследования – единицы. Вот почему важно развивать в стенах школы интеллектуально - творческую направленность школьников, способность к выдвижению проблем и решения их, то есть подготавливать их к научной деятельности, обучать азам исследований и поиску проблем, которые имеют перспективы в научной практике. Но образовательные учреждения должны создавать атмосферу формирования творческой активности учащихся. Ключевой фигурой в образовательном пространстве выступает преподаватель. Эффективность его деятельности в значительной степени будет зависеть от того, насколько активное участие во внедрении новых методов развития творческих способностей учащихся примет он и другие преподаватели всех уровней образования. Необходимым условием повышения качества образования является интегрированный подход, в основе которого лежат понятия «интеграция» и «деятельность». Интеграция, комплексный подход необходим для решения экономических, экологических и социальных проблем общества. В истории философии, вопросы интегрированного подход разрабатывались различными учеными еще в начале 40-х годах 20 века. «Интеграция», предполагает «объединение» в целое нескольких частей и элементов. Интеграция рассматривается как процесс развития системы, направленная на достижение определенного результата - это формирования интерактивного качества, целостности. Под *Интерактивным обучением****,*** понимаетсяспециальная форма познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает так, что практически все вовлечены в процесс познания. Это позволяет не только получать новое знание, но и развивать коммуникационные умения. Под *Интерактивным обучением,* понимают так же диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. А *Интерактивный**человек*, способен взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или кем-либо. Интеграцию связывают и с деятельностью. Но необходимо отметить, что для одних деятельность – это собственный « способ бытья человека, его отношение к миру», для других «источник и метод внутренней организации», для других – «способ развития специфической сферы объективной действительности». В процессе деятельности происходит становление личности, развития способностей человека. Так как ,образование причастно к этому, то интеграция включается не только в процесс школьного образования, но и в профессионального образования. Она включает межпредметную интеграцию в рамках педагогического процесса в общеобразовательных школах, предполагает ассимиляцию смежных предметов.

         Интеграция предметов в современной  школе, в вузах -  одно  из  направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению  дел в  ней,  развитию  творческих  потенциалов  педагогических   коллективов   и отдельных учителей и преподавателей с  целью  более  эффективного  воздействия  на  учащихся. Интеграция  как  явление  появилась,  прежде  всего  в  "большой"  науке,  в фундаментальных и прикладных  её  отраслях.   Она  возникла  на  фоне  своей противоположности - дифференциации наук  и  их  отраслей,  растущего  объема знаний  к  требований  к  ним,   в  каждой  отрасли.   Задача  педагогической  науки   -   помочь   учителю   осуществлять интегрирование,  направленное  на  восстановление  и  объединение  отдельных элементов и частей разных предметов в единое целое при однотипности целей  и функций обучения. Это направление в образовательном пространстве становится сегодня актуальным, особенно с требованиями государства и в условиях перехода школ на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС). Какие же изменения будут происходить в образовательном процессе в ближайшее время? Это и изменения целевых установок: от системы предметных ЗУНов к формированию компетенций учащихся. Изменения, в содержании образования: от освоения предметной области знаний к формированию межпредметных, метапредметных и практико-ориентированных представлений о мире, способах практического действия в нем. Изменения, в деятельности педагога: от монологического изложения учебного материала к сотрудничеству, сотворчеству и диалогу. Изменения, в технологии обеспечения: от «традиционного» обучения к современным технологиям деятельностного типа. Т. о.,тот выпускник способный переносить свои знания при решении тех или иных задач, творчески применять их в новых, нестандартных ситуациях, находить новые оригинальные подходы к решению поставленных задач, нацеленный на решение практических задач в новых условиях будет достигать лучших результатов, и его можно считать на 100% обученным, что отражает инновационный подход к обучению и воспитанию. В настоящее время используются различные способы  интеграции.  Это, прежде всего объединение нескольких учебных дисциплин в  единый  предмет.  И следует иметь в виду, что  различные  способы  осуществления  интеграции  не могут быть абстрактно хорошими или плохими. Введение такой системы, не отвергающей дифференциацию в обучении, а дополняющую её, может, быть в большей степени, чем традиционное   предметное   обучение,   способствовать   воспитанию   широко эрудированного молодого  человека,   обладающего  целостным  мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать  имеющиеся  у  него  знания  и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. Создание у школьника целостного представления  об  окружающем  мире рассматривается как цель обучения. Интеграция, как цель должна  дать  ученику те же  знания,  которые  отражают  связанность  отдельных  частей  мира  как системы, научить ребёнка  с  первых  шагов  обучения  представлять  мир  как единое целое, в котором все элементы  взаимосвязаны.  К позитивным факторам следует,  прежде  всего отнести наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ребёнка, которые в традиционном обучении используются недостаточно. Какие же формы обучения, необходимо применять в учебном процессе? Это и *проблемное обучение*, позволяющее развивать подход к активизации творческой деятельности обучающегося посредством представления проблемно сформулированных заданий. Это и *программированное обучение* способствующая индивидуализации обучения на основе специально построенных учебных курсов индивидуального пользования, получивших толчок к развитию в связи с развитием компьютерных технологий и дистанционного обучения; Это развитие *контекстного обучения* способствующая освоению способов деятельности, формированию социального опыта в активной, «пристрастной» деятельности субъекта. Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Но зайдите в разные школы: их учащиеся по – разному, с интересом и без него, с уважением и с пренебрежением отзываются об одних и тех же школьных предметах. Неоднозначность оценки встречается и при упоминании предметов естественно научного цикла: от равнодушия до живого интереса и сомнительной убежденности в необходимости глубокого изучения. Именно поэтому межпредметные связи, являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников, помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся. Сразу же обозначим и особенности отбора содержания при  интеграции материала из традиционных, классических предметов и  включение  в интеграцию нового для школы содержательного материала. Построение учебного процесса ставит учителя перед необходимостью все более проникать в содержание ведущих идей других учебных предметов, обуславливая тем самым все более широкие и глубокие контактные связи между учителями. Это высший уровень обучения самая эффективная в настоящее время, помогающая сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин. Но, к сожалению, сегодня в образовании отмечается ряд негативных факторов, которые тормозят развития методологических подходов к внедрению интеграции. Первый негативный фактор - сокращение числа учебных  предметов и часов. Конечно, многие чиновники считают, что можно компенсировать это тем, что содержание  небольшого   объёма  усваиваемых знаний должно отражать действительную картину мира, взаимосвязь её частей. И второй негативный фактор - трудность  изложения  интегрированного курса так, чтобы детали данного возраста было понятно и интересно. Как видно, проблема интегрированного содержания  образования  имеет свои трудности.

**Список использованной литературы.**

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею.- Новосибирск: наука,2000.
2. Альтшуллер Г.Сзлотин Б.Л. Поиск новых идей: от озарения к технологии.- Кишенев: Картя Молдавеняскэ.1989.
3. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. Биология в школе.1987.
4. Бухвалов В.А. Общая методика развивающего образования.- Рига: Педагогический центр «Эксперимент».2003.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии.- Рига. НПЦ «Эксперимент»,2005.