**Секция 4. Философия образования: проблемы, перспективы, риски.**

**УДК 37.013**

**Ценность и качество высшего образования в представлениях студентов**

Трифонова Татьяна Александровна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова, г. Казань, [trifonova@ieml.ru](mailto:trifonova@ieml.ru)

Аннотация: обозначены проблемы ценности современного образования, показаны результаты анкетирования студентов в отношении ценности и качества высшего образования

Ключевые слова: ценность знаний, ценность образования, качество высшего образования

**The value and quality of higher education as seen by students**

Trifonova Tatiana Alexandrovna

Kazan innovative university of V. G. Timiryasov, Kazan

Процесс передачи знаний, культурного опыта и ценностей является образованием, благодаря которому формируется образ мыслей, мира, действий человека в обществе, «образ человеческий» [3]. Помимо знаний, образование транслирует социальные нормы, жизненные смыслы, культурные ценности [2].

Современное общество характеризуется высокой доступностью для широких масс населения самой разной информации. В предыдущие эпохи источники знания были немногочисленными и малодоступными, знания давались избранным и выступали особой ценностью.

Наше время отличается многократно усилившимися возможностями людей в получении информации, а вместе с нею и знаний, что даёт как очевидные преимущества, так и определенные риски. С одной стороны, наблюдаем расширение возможностей людей в саморазвитии и самообразовании, с другой – снижение ценности знаний (когда в один момент можно найти ответ на любой вопрос), подмена знаний информацией, падение авторитетности педагогов в глазах обучающихся.

Причин этому много. По мнению Н.А. Швецовой, Е.И. Хорошевой, «образование трансформируется из акта безвозмездной трансляции накопленного культурного опыта от поколения к поколению людей в возмездную потребительскую услугу. Будучи втянутым в орбиту тотального потребления, образование вынуждено практиковать однобокие, партикулярные формы воспроизводства субъектности, ограничиваясь профессиональными навыками индивида, востребованного на рынке труда» [4], что приводит к дегуманизации образования и снижению его ценности.

Направленность образования в настоящее время переориентирована с передачи знаний и формирования «образа мира», как это было прежде, на развитие компетенций, позволяющих добывать знание самостоятельно, и после завершения обучения выполнять профессиональные функции. Именно с освоением компетенций связывается качество образования. Проверка образовательных организаций на соответствие оказываемых образовательных услуг ФГОС является своеобразным «гарантом качества образования» [1].

Всё эти тенденции трансформируют ценность образования в обществе и ценности в образовании субъектов образования. Попытку изучить, с чем связывается ценность образования и насколько актуальны знания для современного студенчества, мы предприняли в пилотажном исследовании.

Нашей целью было выявить смыслы, которые студенты вкладывают в понятие образование, ценности образования, компоненты качественного образования, ожидания от образования, отношение к вузу. Анкетирование проводилось в сентябре-октябре 2021 года среди казанских студентов различных вузов. В нём участвовали 100 студентов 2-4 курса бакалавриата. В анкете чередовались открытые вопросы с вопросами с предложенным выбором. Было возможно выбрать несколько вариантов ответов. Представим обобщенно полученные результаты.

Ценность образования у опрошенных студентов соотносится со *знаниями, умениями, навыками, опытом*. Также она связывается с *личностным развитием, возможностями, будущим, работой*. Аналогичные ответы студенты дают, раскрывая личностный для них смысл понятия «качественное образование». Этого же они ожидают и от учебы в вузе: 70% отметили в качестве ожиданий получение *знаний, умений, навыков, компетенций*, 10% - *возможность трудоустройства*, 20% в ответе объединили указанные ожидания.

Среди составляющих качественного образования студенты отметили, прежде всего, *профессионализм и личные качества преподавателей*, *возможность практики*, актуальность и уровень получаемых *знаний* и *востребованность профессии*. Полученные данные соотносятся с результатами исследования Е.С. Ефремовой [1]. В этой же категории значимых элементов качественного образования студенты обозначили удобное *расписание* и возможность *совмещения с учебой*.

Своё положительное отношение к вузу студенты выразили через интерес к *преподавателям* – 33%, насыщенную *студенческую жизнь* – 15%, *знания* и *свободу посещения* занятий – по 10%. Среди отрицательных моментов обучения в вузе студенты отметили неудобное *расписание*, преподавателей, *наличие бессмысленных заданий и ненужных предметов*.

Таким образом, несмотря на доступность информации, студенты нуждаются в знаниях, и именно их ожидают получить в вузе. Источниками знаний видят преподавателей. Качественное образование связывают с профессионализмом и личностными качествами преподавателей. Помимо формирования профессиональных компетенций студенты ожидают личностного развития в процессе образования.

Полученные данные нуждаются в более детальном исследовании, и при этом можно утверждать, что декларируемые студентами ценности образования традиционны, несмотря на серьёзные трансформационные ценностные процессы.

Список литературы

1. Ефремова Е.С. [Оценка качества образования глазами студента](https://elibrary.ru/item.asp?id=36932641) // [Наука и образование транспорту](https://elibrary.ru/contents.asp?id=36932552). 2018. [№ 2](https://elibrary.ru/contents.asp?id=36932552&selid=36932641). С. 252-256.
2. Камбарова К.У. [Образование как ценность и ценности в образовании](https://elibrary.ru/item.asp?id=38250500) // [Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана](https://elibrary.ru/contents.asp?id=38250465). 2019. [№ 1](https://elibrary.ru/contents.asp?id=38250465&selid=38250500). С. 112-115.
3. Шайхелисламов Р.Ф., Шаехова Р.К. [Современное образование с позиций возрастных ценностей образования](https://elibrary.ru/item.asp?id=21595734) // [Образование и саморазвитие](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33963247). 2014. [№ 1 (39)](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33963247&selid=21595734). С. 139-143.
4. Shvetsova N.A., Khorosheva E.I. [The problem of values and value attitude of education in the conditions of informatization of the society](https://elibrary.ru/item.asp?id=45179806) // [Eurasian Humanitarian Journal](https://elibrary.ru/contents.asp?id=45179786). 2021. [№ 1](https://elibrary.ru/contents.asp?id=45179786&selid=45179806). С. 101-111.