**Секция 4. Философия образования: проблемы, перспективы, риски.**

**УДК 140.8**

**Философия в системе экологического просвещения**

*Пугачева Татьяна Владиславовна*

Cтудент, ФИЛ-О-Д-2019-1, Российский государственный социальный университет

E-mail: [tpugacheva94@gmail.com](mailto:tpugacheva94@gmail.com)

***Меликов Ибрагим Мустафаевич***

Доктор философских наук, профессор кафедры социальной философии Российского государственного социального университета

E-mail: [immelikov@gmail.com](mailto:immelikov@gmail.com)

Аннотация: в статье обосновывается идея, что выживание человечества и всего живого, начиная с городских агломераций и заканчивая планетой Земля, а также пути выхода из сложившейся ситуации представляют собой вместе взятые философскую проблему и соответственно в экологическом просвещении философия играет существенную роль. Философия рассматривается как живая душа культуры, в том числе экологической.

Philosophy in the system of environmental education

Pugacheva Tatiana Vladislavovna

Student, PHIL-O-D-2019-1, Russian State Social University

E-mail: tpugacheva94@gmail.com

Melikov Ibrahim Mustafaevich

Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Philosophy of the Russian State Social University

E-mail: immelikov@gmail.com

Abstract: the article substantiates the idea that the survival of humanity and all living things, starting with urban agglomerations and ending with the planet Earth, as well as ways out of the current situation, together represent a philosophical problem and, accordingly, philosophy plays an essential role in environmental education. Philosophy is considered as the living soul of culture, including ecological.

Ключевые слова: воспитание, философия, философское образование, экология, экологическое образование, экологическая культура.

Keywords: education, philosophy, philosophical education, ecology, ecological education, ecological culture.

Сегодня проблема экологической напряжённости достигла своего пика, в силу увеличения разрыва между человечеством и природой. Это легко можно наблюдать на примере мегаполисов. Следовательно, ставится вопрос об экологическом просвещении человека, взращивание в умах людей новой, адекватной экологической концепции развития человеческого общества.

Отсутствие осмысленной экологической культуры и низкая информированность об экологических проблемах собственно и есть отражение взаимоотношений природы и общества. Начало XXI века определило экологическую проблему как повсеместную. На сегодняшний день люди все еще не заинтересованы в понимании глобального экологического кризиса и его последствий. Занятые своими повседневными делами не замечают или предпочитают не замечать наметившихся негативных тенденций. Все еще не сформирована экологическая культура, которая бы смогла смягчить последствия человеческого воздействия на окружающую среду в целом и отдельные ее компоненты, и в некотором роде примирить человека и природу.

Экологическая проблема включает в себя разные аспекты – это технологическая, экономическая стороны. Но в этой статье внимание будет уделено ее нравственной составляющей. Каким же образом изменение во внутреннем мире человека, создании нового отношения к описываемой проблеме поможет изменить ситуацию, которая наблюдается сегодня?

Надо полагать, что воспитание и образование выступают в качестве ключевого момента в создании разумной экологической цивилизации. Среди социальных институтов, которые помогут воспитать в людях новую экологическую культуру, первое место занимают учебные заведения (ДОУ, школы, ВУЗы), которые и призваны заложить дать понимание экологической культуры, заложить в умах людей экологическое знание и прорастить в них любовь к природе. Следует отметить роль семьи при формировании основы (фундамента) для получения новых знаний.

Однако, по мнению Жернаковой Л.Г.[1], система образования построена на Бэконовских представлениях и философии Протагора об окружающем мире, которые сформировали у общества мнение, что «человек есть мера всех вещей». В течение нескольких веков природу считали лишь ресурсом, который человек может использовать для удовлетворения своих потребностей.. С приходом технического прогресса темпы производственной деятельности значительно увеличиваются, равно как и истощенность природных ресурсов, вследствие чего природные системы утрачивают способность к самовосстановлению. Человеческий эгоизм, культ потребления, падение духовных норм – все это привело к формированию нездорового экологического мировоззрения. В связи с этим необходим пересмотр концепции экологической культуры в просвещении.

Образование преподносит нам знания о взаимодействии мира природного и мира человеческого, дает нам возможность разработать новую концепцию мирного сосуществования двух связанных между с собой миров. Но для того, чтобы подобную концепцию разработать, мыслиться необходимым, реформировать современный философский подход методологию педагогики; воздвигнуть и принять новые ценности в отношении взаимодействия природы и человека, которые определят границы проникновения человеческой деятельности в природный мир.

Осознание наличия экологических проблем и их сути, представляют собой мотивы, побуждающие человека к созданию положений ненасильственного отношения человека к природе, с точки зрения экологической безопасности. Однако, знание содержания экологических проблем не гарантирует того, что данные проблемы разрешаться.

Итак, экологическое просвещение можно разделить на две формы – формальное образование, осуществляемое в учебных заведениях, и воспитание.

Формальное экологическое образование, как упоминалось выше, включает в себя дошкольное, школьное и образование в вузах. Закладывая основу для экологического образа жизни, к сожалению, не может обеспечить формирование правильного экологического мировоззрения, т.к. знания поверхностные без базовых не имеющие под собой опоры с течением времени утрачиваются.

Большинство людей, некомпетентны в описываемой области, и, как следствие, они не заинтересованы в решении проблем связанных с экологическим кризисом или переходе к кардинально новому эко-стилю жизни.

В настоящее время в обществе доминируют материальные ценности, которые направлены на удовлетворение желаний человека. Для изменения экологической ситуации следует изменить и экологическую концепцию в воспитании человека. Необходимо восстановить духовную связь между человеком и природой, заложить в умах новую совокупность ценностей. Образование дает знание, воспитание наполняет чувственную сферу. Как раз чувства «осознают», что является благом. Именно чувства раскрывают отношения человечества к окружающей среде.. Благодаря ценностям человек самостоятельно ограничивает свои действия в отношении природы [2].

Система воспитания и образования должна строиться как единая система. Философско-экологическая концепция, думается, изменит взаимоотношения двух рассматриваемых миров и сформирует здоровое отношение к окружающему миру у человека. Такой подход поможет улучшить положение дел в настоящем и даст возможность избежать более серьезной экологической напряженности.

Список литературы

1. Жернакова Л.Г. Философский подход к экологическому воспитанию и образованию // Вестник ВГУ. серия: лингвистика и межкультурная коммуникация, № 2. 2008. С. 147-151.
2. Кукушкина О.Е. Философско-социологическое обоснование неформального экологического образования // Серия “Symposium”, Философия образования., Выпуск 23 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. C.275-283.