**Секция 1. Наука. Технологии. Человек**

**УДК 373.31**

**РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ**

**ПАНДЕМИИ COVID-19**

***Цыбина Юлия Владимировна***

Студент группы ФЛФ-м-о-21-1, Северо-Кавказский федеральный университет

E-mail: landish230@mail.ru

***Сергодеева Елена Александровна***

Доктор философских наук, профессор, кафедра философии, Северо-Кавказский федеральный университет.

E-mail: sergodeewa2014@yandex.ru

Аннотация: Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 рассмотрена как ключевой фактор разработки и введения системы онлайн-образования во многих образовательных учреждениях. Определены сложности такого перехода, обозначены возможные способы повышения эффективности онлайн-образования, указаны некоторые возможности и перспективы его развития.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, дистанционное образование, цифровая трансформация

**DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION UNDER THE CONDITIONS OF**

**COVID-19 PANDEMIC**

***Tsybina Yulia Vladimirovna***

Master's student of the Department of Philosophy, North Caucasus Federal University.

E-mail: landish230@mail.ru

***Sergodeeva Elena Aleksandrovna***

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy, North Caucasus Federal University

E-mail: sergodeewa2014@yandex.ru

Abstract: The COVID-19 coronavirus pandemic is considered a key factor in the development and implementation of an online education system in many educational institutions. The difficulties of such transition are identified, possible ways to improve the efficiency of online education as well as some opportunities and prospects for its development are indicated.

Keywords: COVID-19 pandemic, distance education, digital transformation.

Всемирная организация здравоохранения объявила Covid-19 пандемией, представляющей угрозу человечеству, что привело к введению ограничений на определенные виды деятельности по всему миру, включая сферу образования. В связи с введением ограничений многие образовательные учреждения были вынуждены перейти на систему дистанционного обучения с использованием различных онлайн платформ. По данным ЮНЕСКО ограничения затронули более 60 % учащихся по всему миру [1].

Пандемия Covid-19 показала, что система образования восприимчива к внешним опасностям, кроме того, что цифровая трансформация обучения сопряжена с рядом логистических проблем и необходимостью изменения отношения к дистанционному образованию и использованию онлайн-технологий.

Переход к онлайн-обучению был сопряжен с рядом трудностей, как для студентов, так и для сотрудников образовательных учреждений [2, 3], к которым, помимо прочих относятся: (1) негативное влияние на успеваемость учащихся тревоги, связанной с пандемией, и необходимости быстрой адаптации к нововведениям; (2) повышение влияния экономических различий и неравного доступа к ресурсам на успеваемость учащихся; (3) неготовность значительной части преподавательского состава обеспечить высокое качество дистанционного обучения.

Учеными и специалистами в области образования были предложены возможные методы решения указанных проблем и повышения качества дистанционного образования [1]. К таким методам относятся, в частности: (1) внесение изменений в учебные программы; (2) необходимость уделять приоритетное внимание решению практических задач из реальной жизни; (3) максимальное использование возможностей внеклассного обучения; (4) поддержка самостоятельного обучения студентов; (5) повышение квалификации учителей в области цифровых технологий.

Для онлайн-образования характерны такие преимущества, как гибкость, интерактивность, возможность обучаться в индивидуальном темпе. Университеты и другие образовательные учреждения отреагировали на пандемию быстрой цифровой трансформацией своей образовательной деятельности. Некоторые эксперты высказывают предположения, что чем дольше продлится пандемия, тем более вероятно, что онлайн-обучение станет общепринятым способом обучения [2]. Если проблемы, с которыми столкнулись образовательные учреждения на данном этапе, будут хорошо изучены и решены, развитие онлайн-образования может открыть новые возможности как для студентов, так и для преподавателей.

**Список литературы**

1. Deslandes-Martineau M., Charland P., Arvisais O., Vinuesa V. Education and COVID-19: challenges and opportunities. [Electronic resource] URL: https://en.ccunesco.ca/idealab/education-and-covid-19-challenges-and-opportunities, свободный (дата обращения 11.10.2021)

2. Adedoyin O.B., Soykan E. Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities. [Electronic resource] URL: <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180>, свободный (дата обращения 11.10.2021)

3. Maatuk A.M., Elberkawi E. K., Aljawarneh S., Rashaideh H., Alharbi H. The COVID‑19 pandemic and E‑learning: challenges and opportunities from the perspective of students and instructors. [Electronic resource] URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s12528-021-09274-2, свободный (дата обращения 11.10.2021)