**Секция 4. Философия образования: проблемы, перспективы, риски**

УДК: 740

**ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ**

***Роберт Залибекович Джиджян***

доктор философких наук, профессор

Кафедры философии и логики,

Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна

E-mail: r.djidjian@gmail.com

***Сатеник Арменовна Кузанян***

старший специалист

Кафедры философии и логики,

Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна

E-mail: satikkuzanyan@gmail.com

Аннотация. В данной исследовательской работе рассмотрены проблемы высшего образования в эпоху онлайн образования. Обсуждаются преимущества онлайн образования и трудность обеспечения объективности оценки знаний студентов. Обосновывается мнение, согласно которому основной задачей высшего образования должна стать работа по формированию компетенций студента и его способности самостоятельного мышления.

Ключевые слова: онлайн обучение, компетенции, самостоятельное мышление.

**EDUCATION IN THE AGE OF ONLINE LEARNING**

***Robert Zalibek Djidjian***

Dr. of Philosophy, Professor

Department of Philosophy and Logic,

Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University

E-mail: r.djidjian@gmail.com

***Satenik Armen Kuzanyan***

Senior Specialist

Department of Philosophy and Logic,

Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University

E-mail: satikkuzanyan@gmail.com

Abstract: This research paper examines the problems of higher education in the era of online education. The advantages of online education and the difficulty of ensuring the objectivity of students’ knowledge assessment are discussed. The opinion is substantiated according which the main task of higher education should be the work on the formation of the student’s competencies and his ability to think independently.

Keywords: online learning, competencies, independent thinking.

1. Два принципиальных преимущества онлайн обучения было трудно не заметить. Это общедоступность столичного образования и независимость от проблемы количества учебных аудиторий. Онлайн обучение позволяет охватить все необозримые пространства России. Не менее важно, что сводится к нулю острая проблема обеспечения необходимым количеством технически оснащённых учебных аудиторий. Но и проблемы онлайн обучения достаточно очевидны. Как обеспечить объективность оценки знаний при онлайн организации экзаменов? Как обеспечить эффективность восприятия преподаваемого материала без живого контакта с обучаемыми? Как быть с лабораторными занятиями и учебной практикой студентов? Ответ один: жизнь подскажет.
2. Не нужно студентам давать знания, которые они могут скачать всего за несколько минут. Университетское образование нацелено на подготовку специалистов с широким научным и мировоззренченским кругозором. Поэтому было бы правильно основной целью общеобразовательных университетских курсов считать формирование глубокого интереса аудитории к освещаемым вопросам. Именно этот интерес должен сопровождать выпускника во все годы его пост-университетской деятельности, благодаря ему он должен стремиться постоянно повышать свой мировоззренченский уровень.
3. Для официоза высшего образования онлайн обучение олицетворяется с трудностью объективной оценки знаний студента. Нам представляется, что концентрация внимания современного школьного и вузовского образования на контроле уровня приобретённого обучаемыми знания крайне гипертрофировано. Ни один ответ на экзаменационные вопросы никогда не пригодится в будущей работе студента по специальности.
4. То, что действительно важно в высшем образовании – это обеспечение необходимого уровня компетенций по избранной специальности. Компетенция – это совокупность навыков по осуществлению требуемых действий. Эффективная система выработки навыков требует установления соответствующего комплекса действий и систематических упражнений по их выработке со стороны обучаемых. Универсальным средством выработки навыков и формирования компетенций служат тесты. Именно разработка качественных тестов и их постоянное обновление должно стать главной задачей выпускающих кафедр вузов.
5. Самая главная компетенция, которой вуз должен обеспечить своего выпускника, – это навыки самостоятельного мышления в избранной специальности. Для решения этой задачи весьма полезной может оказаться аналитико-синтетическая концепция поиска решения исследуемых задач [1]. Согласно этой концепции, весь процесс решения интеллектуальных задач разделяется на две фазы – аналитическую, подготовительную, и синтетическую, завершающую. Тщательный и глубокий анализ служит плодотворной почвой для синтеза гипотетических идей решения исследуемых задач.
6. Выдвижение научной идеи – это лишь половина дела. Для включения научной идеи в сокровищницу научного знания эту идею нужно обосновать, желательно, предоставить его логическое доказательство. В аспекте общественной жизни и деятельности, молодому специалисту оказывается нужным освоить так же методы убеждения в истинности избранного направления реализации разработанной концепции. Единство способов и методов доказательства, обоснования и убеждения образуют предмет теории аргументации [2].
7. Очень важна роль аргументации в образовательном процессе. Правильное, аргументированное мышления и умозаключения могут служить базой для самостоятельного, критического мышления и «решения проблем» (problem solving) [3] возникающих при задачах требующих творческий, критический, самостоятельный подход, что особенно подчеркнуто при дистанционном, онлайн обучении.

**Список литературы**

1. Djidjian, R. (2004). *Getting ready for great discoveries*. Yerevan: YSU publ.
2. Hovhannisyan, H. (2015, *July*). Meta-Argumentation as an Argumentation Metatheory. // *Metaphilosophy,* 479-487*. USA*.
3. KUZANYAN, S.A. (2017). Philosophy of Education and Argumentation. //*WISDOM*, 8(1), 107-115.