**Секция 4. Философия образования: проблемы, перспективы, риски**

**УДК 378.1**

**Ценность воспитательного аспекта в современном образовании**

Потехина Елена Витальевна

Российский государственный социальный университет, профессор факультета информационных технологий, [elengapotechina@mail.ru](mailto:elengapotechina@mail.ru)

Хализова Анна Николаевна

Университет имени Гёте Франкфурт (Германия), научный сотрудник каф. психолингвистики и дидактики немецкого языка, [Khalizova@em.uni-frankfurt.de](mailto:Khalizova@em.uni-frankfurt.de)

Аннотация: В данной статье рассматриваются злободневные вопросы, связанные с осуществлением воспитательного процесса в учебных заведениях в период реформирования общества. Отмечается, что ценность современного образования заключается как в сумме знаний и профессиональных навыков, полученных студентом, так и в осознании приоритета духовно-нравственных ценностей человека, его личностных позиций социального самочувствия.

Ключевые слова: воспитание, образование, преподаватель, технологии, инновации

**The value of the educational aspect in modern education**

Potekhina Elena Vital’evna,

Russian State Social University, Professor of the Faculty of Information Technology, [elengapotechina@mail.ru](mailto:elengapotechina@mail.ru)

Khalizova Anna Nikolaevna

Университет имени Гёте Франкфурт (Германия), научный сотрудник каф. психолингвистики и дидактики немецкого языка, [Khalizova@em.uni-frankfurt.de](mailto:Khalizova@em.uni-frankfurt.de)

В период реформирования общества ключевая роль отведена работе с молодым поколением. Как воспитание, так и непосредственно обучение призвано формировать активную жизненную позицию, научный подход к восприятию окружающего мира, способствовать развитию не только профессиональных, но и общественных интересов. Инновационная стратегия интегрального воспитательного процесса усиливает значимость роли профессорско-преподавательского состава как носителя новаторских идей. Несмотря на наличие множества воспитательных технологий, воплощение основополагающих педагогических функций по-прежнему осуществляется преподавателем. Эти процессы не возможны без специальной психологической и педагогической подготовки, в силу того, что наряду с реализацией предметных знании, осуществляется воспитание и обучение.

Воспитательный процесс в учебных заведениях конструктивно проектировать, опираясь на аспект интериоризации, что позволит через психологический механизм понять духовные потребности личности и их динамику. Дополнив классическую систему «преподаватель-студент» рядом определенных факторов, стимулирующих самодеятельность обучающегося, создадим условия для расширенного формирования его духовных потребностей. Воспитанник, внутренне соизмеряя свои поступки и действия с будущей профессиональной деятельностью, планирует ее в сопоставлении с социальными запросами и трансформирует их непосредственно во внутреннее состояние. Выделенный объект превращается в потребность, таким образом реализуется механизм интериоризации.

Качественный воспитательный процесс в учебном заведении осуществляется посредством организации четкой связи образовательного процесса с внеучебной деятельностью. Исходя из принципов системного подхода, крайне важно в деле воспитания учитывать преемственность. Если на первом курсе (базовый уровень) – основное внимание уделяется в основном психолого-педагогической поддержке (индивидуальные беседы, совместные занятия спортом и т.п.), то далее (второй и третий курс) направление вектора личностно-ориентированных воспитательных технологий следует изменить, например, более активно вовлекать в жизнь университета. На выпускных курсах целесообразно сконцентрироваться на формировании разностороннего специалиста через развитие у студента потребности наряду с освоением выбранной специальности, стремиться постичь общекультурные ценности.

Ценность современного образования заключается не только и не столько в сумме знаний и профессиональных навыков, полученных студентом в процессе обучения, но и в осознании приоритета духовно-нравственных ценностей человека, его личностных позиций социального самочувствия. Правильно построенная и реализованная парадигма воспитательного процесса призвана и должна способствовать воплощению в жизнь данной концепции.

В нашем мире неотъемлемой составляющей жизнедеятельности стал Интернет. Он заключает в себе различные функции от информационных и образовательных до социализации. «Всемирная паутина» представляет собой безграничное пространство, которое постоянно увеличивается: новый контент добавляется день за днем, час за часом и минута за минутой. Человек создает пространство, в которое каждый может войти в любое время; не существует дискриминации по интеллектуальным способностям, доходу, образу жизни, контактам, отношениям, статусу и т.д. Каждому разрешается выражать свои убеждения относительно содержания и утолять жажду знаний.

Безусловно, что общение в виртуальном мире, существенно изменяет не только мировосприятие, но и сам образ жизни, особенно молодых людей, являющимися основными пользователями сети. Их социальная активность в Интернете формирует новые интересы и даже жизненные приоритеты.

К сожалению, формируется определенный стиль жизни: все больше молодых людей «уходят» в виртуальный мир, уделяя все меньше времени живому общению. Как результат: сокращение межличностных контактов, языковая безграмотность, убогость речи, возрастание агрессии и полное безразличие к реальному миру. Из-за возможности быстро оборвать контакты пропадает умение решать возникающие конфликтные ситуации через процесс общения.

Виртуальное общение молодежи в различных социальных сетях начало исследоваться относительно недавно. «В настоящее время формируется непрерывная, многоуровневая образовательная система, которая развивает, воспитывает и социализирует человека на протяжении всей его жизни» [1 с. 32]. Чтобы минимизировать нежелательные последствия данного явления необходимо учитывать их в проектировании воспитательного процесса.

Список литературы

1. Жукова Г.С., Потехина Е.В. [Особенности организации учебно-воспитательного процесса в СПО](https://elibrary.ru/item.asp?id=22518814) [Человеческий капитал](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34035558). 2014. [№ 7 (67)](https://elibrary.ru/contents.asp?id=34035558&selid=22518814). С. 31-34.

2. Потехина Е.В., Хализова А.Н.[Междисциплинарная интеграция как важное условие повышения качества подготовки специалистов](https://elibrary.ru/item.asp?id=44597889) В сборнике: Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Белгород, 2020. С. 294-299.