**Информационные технологии в образовательной деятельности**

УДК 371

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Попкова Оксана Сергеевна***

к.т.н., доцент, кафедра «Теоретические основы теплотехники»

Казанский государственный энергетический университет

oksiniy@mail.ru

***Сергеева Наталия Олеговна***

учитель-дефектолог , Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями здоровья

sergeeva-nataliya41@yandex.ru

Аннотация: Информационные технологии изменили наш мир и процесс обучения. Успеваемость учащегося зависит от возможностей, которые предоставляют родители своим детям для использования информационных технологий. Применение мультимедийных упражнений и систем обучения позволяют улучшить навыки учащихся. Они интересны детям и как следствие вызывают повышенный интерес к обучению. Также мы заметили, что с использованием мультимедийных упражнений, дети стали более самостоятельными, заинтересованными, настойчивыми, легко усваивают материал и охотнее продолжать работу

Ключевые слова: информационные технологии, ограниченные возможности, улучшение процесса преподавания.

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

***Popkova Oksana Sergeevna***

PhD of Technical Sciences, Associate Professor, Department of «Theoretical Foundations of Heat Engineering»

Kazan State Power Engineering University

oksiniy@mail.ru

***Sergeeva Natalia Olegovna***

teacher-defectologist, Kazan school No. 172 for children with disabilities

sergeeva-nataliya41@yandex.ru

Abstract: Information technology has changed our world and the learning process. Student performance depends on the opportunities that parents provide to their children to use information technology. The use of multimedia exercises and learning systems can improve student skills. They are interesting to children and, as a result, arouse an increased interest in learning. We also noticed that with the use of multimedia exercises, children became more independent, interested, persistent, they easily learn the material and are more willing to continue working.

Key words: information technology, disabilities, improving the teaching process.

Учащиеся с ограниченными возможностями обладают набором индивидуальных особенностей, которые препятствуют их интеграции в школу и, следовательно, их обучению. В нашей работе мы попытались способствовать улучшению качества преподавания и результатам учебы детей с ограниченными возможностями с помощью использования информационных технологий.

Однако мы должны помнить, что если ученик активного не участвует в процессе обучения, не заинтересован им, то никакие усилия учителя не позволят донести знания до нужного уровня.

Для успешной организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями необходимо прежде всего изучить историю болезни и процесс развития ребенка, общие причины и признанные характеристики инвалидности и его образовательные возможности для разработки индивидуальной образовательной программы, которая соответствовала потребностям ребенка и способствовала эффективному обучению и развитию навыков и способностей [1].

Информационные технологии можно успешно использовать в качестве дополнения к очному обучению. В настоящее время, например, многие школы используют Интернет-ресурсы, обучающие платформы, и не вместо традиционных уроков, а скорее, как средство его дополнения (например, веб-страницы могут использоваться для предоставления дополнительной информации, а также электронная почта может использоваться как средство связи с учителями).

К сложностям, возникающим в процессе обучения с использованием информационных технологий являются создания информационной среды для размещения материала, а также отсутствие инструментов, поддерживающих создание и автоматическую проверку упражнений по конкретным темам. Нами в процессе обучения использовался цифровой образовательный ресурс «ЯКласс». В нем были созданы уроки по отдельным темам по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также размещен дополнительных материал для успешного усвоения программы.

По результатам наших наблюдений можно сделать вывод, что дети отдают предпочтение мультимедийным упражнениям (на компьютере), а не упражнения в бумажном формате (с использованием более традиционных материалов). На основании используемых мультимедийных упражнений мы можем констатировать, что общее время, которое дети были сосредоточены были выше, общее время выполнения было меньше, помощь была ниже, радость была больше, беспокойство было ниже, внимание было больше, отстранение было ниже, трудность в решении упражнений была ниже, легкость выполнения упражнений больше, равнодушие было ниже, интерес был выше, настойчивость была выше, печаль была ниже, а желание продолжать решение упражнений было больше

**Список литературы**

1. Васильев Е.В. Особенности дистанционного обучения детей с особыми возможностями здоровья// Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции /под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С.255-257.