**Регистрационная форма**

**участника XI республиканской научно-методической конференции**

**«Развитие гуманитарных технологий наставничества в интересах НТИ»**

**(«НМК КНИТУ (КХТИ)—2018»), г. Казань**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Файзрахманова | | |
| Имя (полностью) | Гульназ | | |
| Отчество (полностью) | Ильясовна | | |
| Организация (полностью) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» | | |
| Сокр. название (если есть) | МБОУ «Шушмабашская СОШ» | | |
| Должность | Учитель русского языка и литературы | | |
| Звание | Нет | | |
| Степень | нет | | |
| Адрес организации  (с почтовым индексом) | 422036  РТ Арский район,с.Шушмабаш, ул.Школьная 2 | | |
| Сайт организации | https://edu.tatar.ru/arsk/shushmabash/sch | | |
| Телефон служебный |  | | |
| Факс |  | | |
| Электронная почта (рабочая) | GOVTATAR\Ssb.Ars | | |
| Адрес домашний  (с почтовым индексом) | 422039  РТ Арский район, с.Ашитбаш, ул.Комсомольская 6 | | |
| Телефон домашний | 89061103468 | | |
| Электронная почта (домашняя) | Gulj1978@mail.ru | | |
| Направление, в котором Вы  хотите представить доклад |
|  | Опыт наставнической деятельности в образовательных учреждениях | |
|
|
| Участвовали ли Вы в  конференциях КНИТУ | Да | |  |
| Планируемая форма доклада |  |  | |
|  |  | |
|  | Публикация без выступления. | |
| Название доклада | Модель педагогического проекта «Наставники молодым педагогам» | | |
| Количество страниц |  | | |
| ФИО соавторов |  | | |
| Технические средства, необходимые при выступлении |  | | |
| Количество экземпляров сборника | 1 | | |

**Модель педагогического проекта «Наставники молодым педагогам»** Файзрахманова Гульназ Ильясовна ([gulj1978@mail.ru](mailto:gulj1978@mail.ru)) **,**

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»

Арского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Шушмабашская СОШ»

*Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства, но самым актуальным вопросом для молодых специалистов остается подготовка учащихся к ОГЭ. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи наставника.*

Начинающий педагог стоит на первой ступени своей профессиональной деятельности, и он, конечно же, будет испытывать трудности в работе. Здесь, конечно же, не обойтись без помощи учителя с опытом. Ведь подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат. И новые интересные идеи молодого специалиста всегда должны восполняться советами зрелого педагога.

**Цель проекта**: содействовать организации работы с молодыми учителями (оказать методическую помощь в их профессиональном становлении, помочь молодому специалисту в организации подготовки учащихся к ОГЭ).

**Этапы выполнения проекта:**

**1 этап –организационный** – предложить материалы для изучения нормативно-правовых документов по организации и проведению ОГЭ, способствовать изучению и анализу инструктивно-методических писем по итогам государственного экзамена по русскому языку, пригласить на заседание педагогического совета по вопросам ОГЭ.

**2 этап - прогностический**: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

**3 этап - практический**: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

**4 этап - аналитический**: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Основной целью своей педагогической деятельности считаю создание комфортных условий для получения необходимых знаний, умений и навыков обучающимися. В своей работе применяю следующие **принципы подготовки к ОГЭ**: систематический, тематический, логический, индивидуальный, тренировочный, временной, контролирующий.

Следуя данным принципам, формирую у обучающихся навыки самообразования, самостоятельной работы, критического мышления, самоконтроля.

В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:

- психологический настрой учащихся;

- организация информационной работы по подготовке к ОГЭ;

- оформление стендов;

- создание методической базы;

- рациональное использование ресурсов ИКТ (онлайн-тестирование, тренажёры, тренинги, аудиотексты, презентации, видеоуроки и др);

- систематическое повторение на уроках и при выполнении домашних заданий;

- работа с текстом (в том числе и на уроках литературы);

- создание банка тестовых заданий;

- проведение элективного курса «Синтаксис русского языка»;

- ведение индивидуальных тетрадей учащимися по самоподготовке;

- работа с родителями: обучающие консультации для желающих, беседы, индивидуальная работа, совместные консультации;

- консультации для учащихся;

- проведение диагностических работ;

- ведение диагностических индивидуальных карт учащихся;

- аналитическая деятельность и работа над ошибками;

- проведение экзамена и его анализ.

**Использование современных технологий при подготовке к ОГЭ.**

Информационно-коммуникативные технологии.

В современном обществе в век компьютеров, планшетов, гаджетов без информационно-коммуникативных технологий не обойтись. ИКТ применяются не только в образовании, но и во многих областях нашей жизни. Считаю очень важным применение таких технологий в обучении, так как это наглядно, интересно, ярко, доступно, модно… Сейчас практически в каждом доме есть компьютер, ноутбук, планшет с подключением интернета.

ИКТ применяю не только по самоподготовке выпускников к экзамену, но и при изучении новой темы, закрепления, проверке. Это тренажёры, презентации, видеоролики, аудио и видео.

Считаю, что применение ИКТ при подготовке к ОГЭ – это повышение мотивации обучения, активизация деятельности учащихся, создание ситуации успеха и положительного настроя , возможности применения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

Тестовые технологии

На всех этапах обучения по темам, по классам использую тестовые технологии. Это тесты с выбором и без выбора ответов, на заполнение пропусков, на соответствие, на установление правильного или неправильного ответа. Составление таких тестов задаю ребятам в качестве домашнего задания.

Групповые технологии

В период обучения сочинению-рассуждению эффективным является применение межпредметных связей. В течение нескольких лет провожу интегрированные уроки литературы и МХК, это помогает при написании сочинения-рассуждения (например: Что такое искусство?) В сельской школе классы небольшие. Есть по 5 и даже по 3 ученика. В таком классе можно построить работу над сочинением-рассуждением таким образом: распределяются обязанности: 1 ученик пишет вступление, 2 – формулирует тезис и аргументы к нему, 3- пишет заключение. Когда работа готова, класс предъявляет наработанное. Затем выбирается лучший вариант каждой части сочинения. В дальнейшей работе от текста к тексту роли учеников должны меняться. Так постепенно все ученики учатся работать над каждым этапом сочинения. Также отрабатываются умения разделения текста на абзацы.

**Алгоритм – один из эффективных приёмов работы над повышением грамотности**

Учителя-практики понимают, что проблема формирования у детей грамотности – одна из главных в преподавании русского языка.

Для этого необходимо развивать, закреплять орфографическую зоркость, память, слух. Но как добиться того, чтобы учащийся смог различить в потоке речи до письма отдельные орфограммы и выбрать быстро правильное написание.

За годы работы учителем пришла к выводу, что одним из эффективных приёмов работы над повышением грамотности является составление алгоритмов и использование их учащимися.

Алгоритм — это набор правил, который определяет последовательность операций для решения конкретного множества задач и обладает пятью важными чертами: определённость, конечность, ввод, вывод, эффективность

Наиболее важным является то, что дети сами приходят к выводу, что алгоритмом можно назвать план, правило, инструкцию или рецепт, данный приём играет важную роль при повышении качества образования.

Подводя итог всему вышеизложенному, нужно отметить, что работа по подготовке к ОГЭ идёт систематически, что созданы комфортные условия для получения знаний, умений, навыков, что охвачены все структуры. Главным критерием целенаправленной систематической работы по подготовке к экзамену является результат сдачи ОГЭ.

Каждый этап, вид работы является неотъемлемой частью работы в подготовке к ОГЭ. Будучи наставником считаю, необходимым поделиться опытом, приобретенным с годами, с молодыми педагогами.

Что дает эта работа самому наставнику? Для меня наставничество стало эффективным способом самореализации, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения, молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.