Актуальность создания сетевых сообществ учителей

Гараева Гульчечек Шарафутдиновна, учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

([g2805@bk.ru](mailto:g2805@bk.ru))

МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «КПСОШ №1» Нижнекамского муниципального района РТ)

**Аннотация**

*Сегодня появилась потребность создать сетевое сообщество опытных и молодых педагогов для решения актуальных вопросов преподавания в современное время.*

*Участие в профессиональных сетевых объединениях позволит учителям, живущим в разных уголках района, страны, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, способствовать изменению ситуации в преподавании предметов*.

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Всем известны новые требования к современной школе, включающие и такие пункты, как обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация; новая роль педагога в школе; использование новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек; новые подходы к управлению школой.

Все перечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но несложно во взаимодействии. Сегодня появилась потребность создать сетевое сообщество опытных и молодых педагогов для решения актуальных вопросов преподавания в современное время.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволит учителям, живущим в разных уголках района, страны, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, способствовать изменению ситуации в преподавании предметов.

Основой образовательной системы является информационно-образовательная среда (ИОС). Именно она позволяет системе образования модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Интерактивное взаимодействие «человек – компьютер» становится основой современного образовательного процесса.

Под информационно-образовательной средой мы понимаем совокупность условий, обеспечивающих обучение:

- наличие системы средств «общения» с информацией;

- наличие системы для самостоятельной работы с информацией;

- наличие интенсивных связей между участниками образовательного процесса познавательной учебной деятельности.

Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям – стажерам. Работа с молодыми специалистами и стажерами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Потом повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема.

Задачами участия в профессиональных сетевых сообществах являются: обмен опытом, поддержка и сотрудничество; распространение успешных педагогических практик; повышение профессионального уровня; поддержка молодых специалистов; создание собственных электронных страниц (портфолио).

Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям живущих в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Благодаря сетевым связям, самопроизвольно формируются новые социальные объединения. Сообщества такого рода не могут быть специально спроектированы, организованы или созданы в приказном порядке.

Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами (участниками) и ситуациями, которые помогают думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений:

*Совместное мышление.* Познавательная, творческая и учебная деятельность изначально имеют сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.

*Толерантность*. Важно воспитать человека, способного посмотреть на событие с другой точки зрения, способного понять позицию не только другого человека, но и другого существа. Расширение горизонтов общения, которому способствуют информационные технологии, приводит к тому, что мы все чаще сталкиваемся с людьми из незнакомых ранее социальных культур и слоев. Мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними.

*Освоение децентрализованных моделей*. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно время. Каждый член сообщества может выполнять свои операции.

*Критичность мышления*. Коллективная, общая деятельность множества участников, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий.

В сетевых педагогических сообществах можно поддерживать активность, используя следующие формы деятельности:

- Обучающий семинар

- Виртуальная конференция

- Конкурс

- Проект

- Акция

- Виртуальная экскурсия

- "Мастерская" или мастер-класс

- Опрос

- Обсуждение в чате

- Фестиваль проектов

- Телеконференция

-Проектировочный семинар

Участвуя в различных педагогических сообществах, учитель имеет возможность:

- обучаться и приобретать знания, умения и компетенции;

-получать самую современную информацию по интересующей теме;

-иметь доступ к методической базе разработок;

-общаться с коллегами на различных форумах;

-получать квалифицированные консультации и советы экспертов;

-участвовать в работе профессиональных сообществ;

-публиковать свои материалы;

-принять участие в обсуждении опубликованных материалов;

-участвовать в профессиональных конкурсах и др.

  Сегодня  каждый  педагог  сам  определяет  наиболее  важные  аспекты

совершенствования  своего  мастерства.  Благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Участие педагогов в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация и образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога. Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а следовательно, качества образования в целом.

Педагогические сообщества актуальны, имеют практическую направленность, здесь педагоги чувствуют себя успешными, получают положительные переживания и видят результат своего труда, а сетевые профессиональные педагогические сообщества педагогов будут все чаще использоваться для их поддержки на рабочем месте, для профессионального развития, взаимодействия и общения не выходя из образовательной организации. От того, насколько профессионально педагогическое сообщество готово не только строить взаимодействие с потребителями образовательных услуг, но и создавать условия для того, чтобы эти потребители могли продуктивно участвовать в управлении образовательной организацией, образованием, быть субъектами образовательной политики, зависит успех процесса образования в целом на современном этапе развития общества. Люди учатся лучше всего у своих коллег по работе через неофициальные средства. Участие в сетевых сообществах позволяет узнавать чужой опыт, сравнивать его с собственным и принимать участие в создании новых методов. Участие в сетевых сообществах не только стимулирует профессиональный рост педагогов, но придает им уверенности в себе. Для самообразования педагога очень важно общение среди своих коллег.

Сетевое сообщество может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности. На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, инертность, желание читать, получать информацию, но не публиковать свою. Зачастую людям есть что сказать, но они боятся сделать это. Или же просто они не видят смысла в обсуждении тех или иных проблем, возникает понимание того, что ничего нельзя изменить.

Подводя итог, хочется сказать, что участвуя в деятельности профессионального сетевого сообщества, можно открыть для себя много нового, интересного, а так же расширить свои знания в педагогике, методике, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетенции.