**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.**

***Гафурова Венера Азатовна (vselena7@mail.ru)***

***учитель математики МБОО «Лицей №2 г. Буинска РТ».***

 « Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». Джон Дьюи

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. Использование педагогических методов и приемов, способствующих адаптации школьников к условиям современного информационного общества, становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Постоянное возникновение новых сервисов рождает вопросы: можно ли использовать их в образовательной практике и как их использовать в учебном процессе для решения практических педагогических задач в разных направлениях, таких как :

* разработка дидактических материалов к уроку;
* проведение уроков с использованием ресурсов Интернет;
* организация совместной учебной деятельности на уроке;
* формирование опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
* создание индивидуальных образовательных траекторий для школьников;
* организация самостоятельной работы учащихся.
* реализация формирующего оценивания на протяжении всего урока.

**Некоторые приемы информационных технологий в формировании формирующего оценивания и развития познавательной самостоятельности обучающихся.**

1. В последние годы меняется деятельность педагога по оцениванию образовательных результатов. «Возьми в свои руки контроль над своим обучением». Здесь возникает довольно острая на сегодняшний день, особенно для нашего образования, проблема. Поскольку, для того чтобы этот лозунг реализовался на практике и переворот в педагогике стал необратимым, ученику необходим доступ к оцениванию. То есть учитель, всегда остававшийся контролёром – монополистом, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.
Работа над проектом «Вычисляем площади фигур» начиналась с оценивания имеющихся у учеников знаний по теме проекта в ходе беседы в процессе просмотра стартовой презентации учителя. Оценивание было нацелено на интересы учеников, происходило в течение всего проекта  и обеспечивало достоверной информацией о качестве и глубине изученного учениками материала, соответствующего целевым стандартам и задачам учебного курса; направляло на развитие у учеников навыков высокого мышления; обучение стратегиям самообучения, коллективного обучения в малых группах, стратегиям метапознания. Работа над проектом завершилось представлением результатов исследований учеников  на научно-практической конференции. Главными критериями итогового (обобщающего) оценивания являлись: умение представить полученные в ходе исследований новые знания.  Проводился конкурс индивидуальных «Журналов участников проекта», где собраны все «Листы анкетирования», опросы и самоанализ, графическое представление работ, итоговые «Карты успешности».
2. «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» .(В. А. Сухомлинский). Существует много сервисов, с помощью которых можно моделировать игровые ситуации на уроках и во внеурочной деятельности. В сервисе learningapps можно моделировать различные игровые ситуации и задания . Они не только выполняют обучающую и оценочную функцию, на и вызывают интерес у учащихся. Например, кроссворд URL: <http://learningapps.org/watch?v=ppv7e7aac16> , скачки URL: <http://learningapps.org/watch?v=p14e9c5ot16>

3. Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращения знаний в инструмент творческого осмысления мира, направленного на индивидуальное развитие личности. Последовательное осуществление систематизации – необходимое условие формирования обобщенных знаний, творчески применяемых в различных ситуациях. Обобщение знаний, в свою очередь, естественным образом предполагает их систематизацию. “ Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто”К.Д. Ушинский. Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа. Важнейшим видом систематизации является классификация – распределение объектов по группам на основе установления сходства и различия между ними. При обобщении понятий устанавливаются внутрипредметные связи, благодаря чему знания становятся системными. Обобщение темы или раздела ставит школьника в условия, когда необходимо подняться над выученным материалом, обозреть его сверху, выделив самое главное. Одновременно идет повторение учебного материала, знания углубляются, расширяются, доводятся до нужного уровня, вырабатываются интеллектуальные умения и навыки. Параллельно формируются практические умения и навыки. Обобщения происходят в сравнении, с помощью выделения сходных свойств, их систематизации и классификации. Здесь участвуют все мыслительные процессы: сравнение, сопоставление, анализ и синтез, абстракция и обобщение. Таким образом, создаются благоприятные условия для повышения эффективности изучения программного материала. С помощью информационных технологий можно классифицировать, обобщить и систематизировать знания учащихся. Например:

* Классификация (<http://learningapps.org/watch?v=pkofu2we216>) ,
* Лента времени URL: <https://www.timetoast.com/timelines/6c329c71-e97f-4646-90a8-455d37f7830f>
* Координатная плоскость URL: <http://learningapps.org/watch?v=p43yonhuj16>
1. В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

“Если вы не верите в сотрудничество, посмотрите, что происходит с повозкой, потерявшей одно колесо.” (Наполеон Хилл)

Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;

- по философской основе - гуманистическая;

- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;

- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;

- по типу управления: система малых групп;

- по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;

- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

Даже в Священной книге царя Соломона есть слова, объясняющие преимущества сотрудничества: "Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро"

Проект URL: <https://docs.google.com/presentation/d/11oegCq7_APU-pnC0nn9YmfpX-s1_4uxRyU4RoMw4K1I/edit#slide=id.p>

Как видно из вышеизложенного, у информационной технологии имеются определенные цели: расширить и закрепить изученный материал, развить творческую активность учащихся, научить сотрудничать в разнообразных по составу группах, создать атмосферу поиска и творчества на уроке. И здесь велика роль учителя.

Роль учителя быть психологом в этом пространстве образования. Надо каждому учащемуся создать такое поле деятельности, такое пространство, чтобы каждый чувствовал себя  в нем как «рыба в воде», чтобы каждый чувствовал себя нужным, важным, успешным. Атмосфера доверия, открытости, теплоты и свободы должна царить в этом пространстве.

**Список использованных источников:** Электронный ресурс URL: [http://letopisi.org/index.php/Проект\_Методический\_навигатор](http://letopisi.org/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80)

Анотация.

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.**

***Гафурова Венера Азатовна (vselena7@mail.ru)***

***учитель математики МБОО «Лицей №2 г. Буинска РТ».***

 Постоянное возникновение новых сервисов рождает вопросы: можно ли использовать их в образовательной практике и как их использовать в учебном процессе: для решения практических педагогических задач в разных направлениях.

У информационной технологии имеются определенные цели: расширить и закрепить изученный материал, развить творческую активность учащихся, научить сотрудничать в разнообразных по составу группах, создать атмосферу поиска и творчества на уроке.