**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Бакирова Марина Викторовна (*[*rishka-1973@mail.ru*](mailto:rishka-1973@mail.ru) *), учитель русского язык и литературы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Нурлат Республики Татарстан*

*(МАОУ « СОШ №3» г. Нурлат РТ)*

*Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее происходит процесс формирования самооценки учащимся его достижений, выстраивание индивидуального образовательного маршрута.*

*Одарённый ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок мог черпать из неё информацию, должна помогать ему самореализовываться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.*

«Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу…». Эти слова стали моим педагогическим девизом. «Ветер перемен» коснулся образования. В эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства формируется новый тип мышления, меняются требования к личности.

Одарённый ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок мог черпать из неё информацию, должна помогать реализовываться, постоянно расширять зону ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.

Одаренных людей, называемых "золотым фондом" общества, в массовой школе немного. Но если признать, что задача общества заключается в том, чтобы рассмотреть и развивать способности всех и каждого его представителя, а задача семьи состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть, разглядеть способности ребенка, обеспечить их развитие, создав все необходимые для этого условия. Школа обязана поддержать ребенка, развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Я преподаю русский язык и литературу. Если говорить об одаренности в этой области, то такие дети сразу заметны при проведении уроков, интегрированных и элективных занятий своей творческой активностью, постановкой нестандартных вопросов. В работах таких детей обязательно есть необычные гипотезы, интересная аргументация и стремление расширить границы своего знания по предмету.

Многие утверждают, что все эти качества и способности даются человеку от рождения. Но это не так: способности развиваются в деятельности. «Ученик умственно воспитывается лишь тогда, … когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости», - писал В.А. Сухомлинский.

Основное направление в работе с одаренными детьми по русскому языку и литературе состоит не только в том, чтобы сохранить этот высокий уровень развития ребенка, но и дать возможность раскрыть свои способности в дальнейшем и не ограничивать эти способности определенными рамками.

Мотивируя свою деятельность на реализацию целей и задач работы с одаренными детьми, я убедилась, что она не может быть эпизодической. Она должна сложиться в непрерывный процесс поэтапного развития личности.

В деятельности по созданию условий для развития детской одаренности я в процессе своей образовательной практики и с помощью определенных педагогических исследований выделила несколько главных направлений работы с одаренными детьми. В учебной деятельности - обеспечение стойкой высокой мотивации через нетрадиционные уроки, использование инновационных технологий, через вовлечение учащихся в работу над творческими заданиями, проектами, презентациями и т.п.

Во внеклассной работе - мотивирование ребят к участию в конкурсах и олимпиадах, конференциях разного уровня, в неделях русского языка и литературы, фестивалях знаний, интеллектуальных рингах, факультативных занятиях и элективных курсах, в научно-исследовательской работе.

На своих уроках и внеклассных занятиях использую следующие технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Результат использования |
| Учебно-исследовательская  технология | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления. |
| Технология игрового  обучения | Активизация деятельности учащихся. Увеличение накаляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта. |
| Технология развития  критического  мышления через чтение  и письмо | Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения |
| Обучение в  сотрудничестве | Развитие коммуникативных навыков, взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей. |
| Дебаты | Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление |
| Концентрированное  обучение | Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности. |
| Интегрированные  уроки | Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира. |
| Лекционно - зачетная  система, тестирование | Помогает адаптироваться в дальнейшем в вузах. Предусматривает формирование учебных умений и навыков. |
| Здоровьесберегающие  технологии и методики | Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса. |

С целью развития творческих способностей для более углубленного изучения предмета на практике своей работы использую информационно-коммуникационную технологию. Современному ученику уже недостаточно и неинтересно, когда единственным источником информации в школе являются учитель и учебник. Решить эту задачу, на мой взгляд, поможет использование в образовательном процессе информационно - коммуникативных технологий (ИКТ). Нам, учителям, представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным: непосредственно эта задача решается при использовании Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и КМ-школа в ИС

«Электронное образование РТ», где так же активно использую сервис.

Особые дети требуют от меня, как учителя, больших усилий, потому что для них лучше готовить задания повышенного уровня, чтобы поддерживать интерес и тем самым развивать их, надо заниматься с одаренными детьми дополнительно, участвовать в различных конкурсах. Всё это требует серьезной подготовки: подбор заданий; анализ их содержания в соответствии с требованиями, предъявляемыми к олимпиадным заданиям; оценивание задач в зависимости от степени сложности и оригинальности; подготовка школьников в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по предмету; непосредственно организация и проведение олимпиады; психологический настрой школьников на победу в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Но мне такая дополнительная нагрузка в радость, потому что я творю и развиваюсь вместе с детьми.

Я считаю, что хороших результатов можно достичь, только при условии совместной работы учителя и ученика. Нельзя недооценивать ни того, ни другого. У школьника есть талант, а у учителя – множество способов и методов, как этот талант увидеть и развивать.

В моей педагогической практике часто случается, что инициаторами поиска, осмысления и решения, к примеру, научно-исследовательской проблемы становятся сами учащиеся, которые увидели задачу или противоречие, и для них очень актуально найти реальную помощь и совет со стороны учителя или научного руководителя для их реализации. На мой взгляд, в исследовательской работе, которую я веду уже несколько лет, все-таки главное - увлечь ребенка какой-то идеей, показать ему, что он может пополнить знания, полученные на уроке, собственным научным трудом, развить в нем желание читать, искать, находить и вместе с ним радоваться первым маленьким шагам в науку.

Как учитель русского языка и литературы, я вижу свою задачу в том, чтобы помогать человеку учиться быть Человеком. Человеком, который вступает во взрослую жизнь гуманным, милосердным ко всем окружающим. Я учу детей жить без насилия, стремиться строить отношения с людьми по законам гуманизма, относиться к человеческой жизни, как к высшей ценности. Ребенок должен научиться жить. Не только познавать действительность, но и преобразовывать её в лучшую сторону. Школа для ребенка – это частица жизни. Поэтому я приучаю своих учеников решать любые проблемы самому, учиться превращать информацию в знания, а знания применять на практике.