**Наставничество как эффективная форма**

**педагогического сопровождения**

**Аннотация**

*Статья определяет важность педагога-наставника и его необходимость в учебно-воспитательном процессе школы. Предложен проективный подход, на который может опираться учитель-наставник. Сделан вывод, что эта модель взаимодействия приносит положительные результаты.*

Сегодня образовательное учреждение – это молодые педагоги с новыми идеями, знаниями и учащиеся с уже сформированными требованиями. Современному обществу нужно компетентное, самостоятельно мыслящее подрастающее поколение. Однако, при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, связь молодого учителя со школьным поколением устанавливается длительно и сложно.

Поэтому решить эту проблему может школьное наставничество или другими словами «тьюторство». Последнее понятие получило особенно широкое распространение в странах Европы и Северной Америки. Тьюторство – это новый опыт, современная система воспитания. Тьютор – это наблюдатель, воспитатель и репетитор в одном лице. В наших образовательных учреждениях распространено понятие наставничество. Тьюторство тоже входит в обиход. Наставничество – это социальный институт, который передает опыт от поколения к поколению. Наставничество – социальная форма, способствующая повышению взаимосвязи между учителем и учеником.

Молодой педагог в современной школе выступает как наставник или тьютор. Он должен быть готов к передаче своего опыта подрастающему поколению. Помогать, в частности, личным примером, раскрытию умственного, творческого потенциала учащихся. Учитель должен привлекать обучающихся к общественной жизни класса и школы, а также формировать их личностные интерес, содействовать развитию культурного кругозора и творческих способностей. Отчасти этому способствует проективный подход.

Проективные методики позволяют переносить свой жизненный опыт на других и на другую ситуацию; выявить установки, неосознаваемые потребности, побуждения и высказывания; проявлять свое отношение к окружающему миру. И высказывания, и восприятие, и даже двигательные акты являются проекцией личности. Конечно, и взрослые и дети своим сознанием способны переносить (проецировать) образ (свойства, характеристики объекта) в реальную практику. Это зависит от опыта, от умения проектировать. Проективный подход сопоставляет личный опыт и результаты учеников, развивает внутренний мир, возможности и способности учащихся. Здесь-то и увеличивается роль учителя - тьютора. Но для этого нужно создать все необходимые условия. Одним из условий является внедрение профессиональных проб.

Профессиональные пробы – это особый вид практики, и они как раз связаны с жизненным опытом, передаваемым от поколения к поколению. И в условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической деятельности, то выбрать профессию ему становится тяжело, порой даже является непосильной задачей. Профессиональные пробы нужно разделить по возрасту обучающихся, по уровню готовности к выполнению, по формам, содержанию. Для 1–4 классов – это сюжетно-ролевые игры, для 5–7 классов – деловые игры, конкурсы, для 8–9 классов – мини-пробы в соответствии с типами профессий, для 10–11 классов – групповые проекты и т. п.

Проектировать, профессионально самоопределяться обучающимся сложно…. И роль учителя – наставника, тьютора в этой работе велика.

Целью наставничества или тьюторства является развитие у учащихся самоопределения. Самоопределение это часть всей образовательной деятельности в условиях ФГОС. Человеку важно давать возможность делать выбор. А наставник это человек, который помогает сделать выбор.