**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Казанский национальный исследовательский технологический университет»**

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»**

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования**

**«Город Казань»**

**XI республиканская научно – методическая конференция педагогов общеобразовательных учреждений, преподавателей учреждений среднего и высшего образования «Развитие гуманитарных технологий наставничества в интересах национальной технологической инициативы (НТИ)»**

## **Проблемы и перспективы развития ключевых и предметных компетенций современного учителя географии**

Выполнила: Рамазанова Гульназ Илгизяровна, учитель географии

МБОУ «Новошешминская гимназия Новошешминского муниципального района РТ».

адрес электронной почты: [cool.ramazanova@yandex.ru](mailto:cool.ramazanova@yandex.ru)

**2018 г.**

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и деятельностным подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

Систему компетентностей в образовании составляют: ключевые, т.е. надпредметные (межпредметные) компетентности,которые определяются как способность человека выполнять сложные полифункциональные виды деятельности, эффективно решая проблемы; общеотраслевые – их ученик приобретает вовремя освоения содержания той или другой образовательной области; предметные – их ученик приобретает в процессе изучения того или иного предмета.

Понятие “компетентность” в психолого-педагогичной литературе окончательно не определено и в большинстве случаев употребляется интуитивно.

В условиях внедрения в педагогическую практику новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), где акцент делается на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, любви к Родине, важное место занимает школьный предмет «География», содержание которого раскрывает особенности природы, хозяйства, населения отдельных регионов и стран мира, главным образом России. А более раннее начало изучения географии (с 5-го класса) делают этот предмет еще более востребованным. Успехи школьников в решении современных задач географического образования и достижение планируемых результатов обучения по предмету определяются уровнем профессиональной компетентности учителя. В сложившейся ситуации становятся неизбежными изменения в профессиональной подготовке учителей географии.

Формирование ключевых компетенций на уроках географии необходимо начинать прежде всего с изменения позиции учителя в организации образовательного процесса, изменения характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль координатора, партнера. Обеспечение условий для формирования компетентного ученика связано и с созданием развивающей среды, обеспечивающей: условия для приобретения опыта постановки и достижения цели; деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование; ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; организацию продуктивной групповой работы; обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера; усиление практической направленности школьного образования по географии.

Я стараюсь сделать так, чтобы урок географии стал частью жизни ученика*.* Свои уроки строю по принципу сотрудничества, где работают творчески и ученик и учитель! Так чтобы каждый урок был не только интересным, но и практически значимым для ученика. Для достижения этих целей использую в своей практике разные педагогические технологии, которые позволяют более глубоко и основательно подходить к изучению предмета географии.

Личностно – ориентированная технология используется мною на всех этапах обучения и позволяет развивать творческий потенциал каждого ребёнка, создавать условия сотрудничества и самореализации личности через творческие домашние задания, исследования, наблюдения, создание групповых, индивидуальных проектов по предмету.

Инновацией своего опыта считаю применение технологии исследовательской деятельности в системе, через различные формы организации педагогического процесса в условиях современной школы.

Поиск путей активизации познавательной деятельности учащихся привел меня к идее проведения уроков, построенных на инициативе учащихся. Среди них особое место занимает проектная деятельность.

Школьники под моим руководством выполнили проекты: «Экологически чистое село», «Проект моего двора», а после уроков защищают проекты, рисуют стенгазеты, создают презентации.

В условиях применения технологии уровневой дифференциации учебный процесс строится мной так, чтобы ученики с разными способностями и подготовкой могли бы достигать результата при изучении школьного предмета.

Игровые технологии преобладают в моей практике в 5-6 классах: «Гео–лото»; «Почемучка»; «Домино»; «Путешествие вокруг света»; «Путешествие на вершину знаний»; Игра – викторина; «Собери карту».

Использую в работе технологию проблемного обучения для формирования критического мышления учащихся через создание проблемных ситуаций на уроке. При изучении экономических районов учащиеся 9-х классов определяют проблемы развития, разрабатывают пути их решения.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на использование в учебном процессе тех технологий, которые идут на пользу здоровью учащихся, находят применение в моей практической деятельности на каждом уроке.

Использование на уроках информационно-коммуникативных технологий обеспечивает личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижает нагрузку, позволяет более эффективно использовать учебное время.

Показателем сформированности познавательно-информационной компетенции является способность учеников решать те или иные проблемы различного уровня сложности, умение изучить, систематизировать и использовать для определенных целей информацию из различных источников.

Приемы по формированию познавательно-информационной компетенции, используемые на уроке, дадут более скромные результаты, если не будут подкреплены разнообразием внеурочной деятельности по предмету.

Провожу индивидуальную подготовку к участию в предметных олимпиадах, марафонах, чемпионатах, конкурсах. Разработана методика тренировочных занятий, накоплена база материалов для подготовки к олимпиадам.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Каждый из нас в течение жизни играет множество самых разных ролей – от сугубо личных, (дети, родители, супруги) до общественных, публичных. Количество этих ролей у каждого человека индивидуально, но мало кто из нас может максимально проявить себя, попробовать все, что предлагает ему жизнь. Я считаю себя активным гражданином,  каждый раз выполняю агитаторскую работу, призываю людей голосовать и с удовольствием сама участвую в выборах на разных уровнях – начиная от местных и заканчивая президентскими.

Я считаю, качеством лидера обладает каждый учитель и смотря на учителя, ученики приобретают тоже качества лидера. Прежде всего учитель должен объединить учеников в классе, сделать из него команду, в которой именно учитель подскажет, как поступить в той или иной ситуации. И когда ученик выйдет со школы от учителя будет зависеть какими качествами обладать ученик.

Мне нравится организовывать проектную деятельность, использовать компьютер на уроке, ведь все это – эффективный способ заинтересовать ученика. Приходится, конечно, многое изучить, подготовить. Но, видя результат, не жаль ни времени, ни сил. А благодарные, восторженные взгляды учеников – настоящая награда за труд. Мои ученики заинтересованы в том, чтобы проявить себя в разных направлениях: конкурсах, научно-практических конференциях, проектах и программах как районного, так и всероссийского уровня.

Мне очень интересно участвовать в педагогических конкурсах, конференциях, методической работе школы. Ведь я наставник своих учеников и пример для своих коллег. Я всегда счастлива разделить с ними радость побед.

Изменения, которые происходят в современной системе образования, делают необходимым повышение  квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности.

Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан  совершенствовать свои личные качества, профессиональный уровень.  Я считаю себя современным педагогом, а потому, не мыслю себя без постоянного совершенствования, так как понимаю, что должна быть образцом для своих учеников. Педагог, который перестал внутренне развиваться, учиться, искать, становится неинтересным для учащихся. Я следую заповеди: учитель учит детей до тех пор, пока сам учится. Радуюсь даже самым незначительным успехам моих учеников. Для меня, как педагога, важно создавать на каждом моем занятии ситуацию успеха для каждого ученика. Я счастлива, когда ребята с интересом идут ко мне на занятие, но для меня важно и то, что я иду к ним  с удовольствием и жду встречи с ними.

Итак, учителю  интересно меняться, он будет интересен своим ученикам, И только  тогда педагог будет универсальным, умелым, действенным, то есть компетентным, что и требуют Федеральные государственные образовательные стандарты.