«РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Гиниятова Гульнара Тагирзяновна (ggt75@mail.ru), учитель начальных классов

 МБОУ «Арская начальная школа №3-детский сад» (МБОУ «АНОШ №3- детский-сад»

Арского муниципального района РТ)

*Будущее по-разному входит в нашу жизнь. Иногда – ярко, привлекательно, впечатляя и вдохновляя. Иногда – незаметно, маленькими неслышными шагами. Мы и не замечаем, когда и как изменилась окружающая нас действительность. И очень часто будущее не просто входит, оно врывается в нашу устоявшуюся повседневность. Именно так оно ворвалось в нашу профессиональную жизнь вместе с новыми образовательными стандартами.*

*Одной из особенностей нового образовательного стандарта является введение масштабной внеурочной деятельности. Главной отличительной особенностью нового стандарта является не предметный, а личностный результат.*

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я».

Все мы с вами согласны, что ребенок развивается в любое время – будь это игра или учеба, встречи или экскурсии, кружки или спортивные мероприятия. И каждый из нас понимает, что задача школы заключается в том, чтобы помочь подрастающему поколению подготовиться к самостоятельной взрослой жизни. Поэтому важно – уже сейчас, в начальной школе, научить ребенка ориентироваться в потоке информации, ставить собственные поисковые задачи в разных областях знаний, находить осмысленные основания для решения и оценивания своих возможностей.

Сейчас, как и раньше, мы - педагоги занимаемся внеклассной внеурочной работой.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно- оздоровительное;

И реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Разнообразные формы организации внеурочной деятельности значительно  повышают активность и работоспособность  детей, способствуют психологической разрядке, снятию  стрессовых ситуаций, гармоничному включению  в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения и достижению личностных результатов.

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению, на мой взгляд, это развитие интеллектуальных и творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, развитие навыков самостоятельной работы младших школьников и умение применять полученные знания на практике.

Работу по этому направлению мы проводим уже сейчас во внеурочное время с учащимися, имеющими повышенную мотивацию. Сюда входит подготовка к интеллектуальным играм, предметным и альтернативным олимпиадам, научно-практическим конференциям. Такая форма работы дает свои положительные результаты. Учащиеся занимают призовые места и в городе, и в республике.

Кроме этого много внимания уделяется кружковым занятиям, тесно сотрудничаем с Дворцом школьников. Педагоги проводят занятия в школе или во Дворце школьников. Здесь учащиеся занимаются рисованием, лечебной гимнастикой, посещают театральный кружок. На занятиях кружков широко применяется групповая форма работы и проектная деятельность, что обеспечивает высокую результативность и качество работы. Продуктивность такой работы обеспечивается созданием проблемной ситуации, поиска и выявления самими учащимися новых способов предметно-практической деятельности и умением отстаивать свое мнение, сопоставлять и сравнивать свои достижения с другими. Главное достоинство групповой работы в том, что ученики учатся слышать друг друга. И полученные знания в таких кружках дети могут использовать в своей жизни для дальнейшего совершенствования. Это оказывает положительное влияние, как и на успешность в учебе, так и на условия для общекультурного и личностного развития ребенка.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций – основные задачи в социальном направлении, решаемые во внеурочной деятельности.

Во время экскурсий, совместных поездок, спортивных соревнований важно учить учащихся и показывать примером, как вести себя со взрослыми и сверстниками.

Приоритет здорового образа жизни должен быть сформирован в школе, ведь именно в школьный период формируется здоровье человека на последующую жизнь. Занятиям физкультурой отводится 3 урока. Кроме этого мы проводим ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, ежедневные зарядки до уроков, физкультминутки, беседы, совместные спортивные мероприятия с родителями. Эта внеурочная деятельность помогает укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Наряду со спортивно-оздоровительным направлением во внеурочной деятельности большое место занимает и духовно-нравственное направление, которое предполагает воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Большую роль в этом направлении играют встречи и экскурсии. Учащиеся вместе с учителями и родителями ездили в музеи Т.Кырлай, Камаево. Ученики слушали рассказ экскурсовода, рассматривали различные экспонаты, обменивались своими наблюдениями и мнениями. Через такие формы работы воспитывается патриотизм, любовь к своей малой родине.

Здесь также важен сам педагог, его поведение, для того, чтобы формировать устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Необходимо обеспечивать учащихся множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Таким образом, стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника начальной школы:

 любящий свой народ, свой край и свою Родину;

 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

 любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

 доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

 выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.