**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Осипова Светлана Николаевна (amalgama21@mail.ru, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №112» (МБОУ«СОШ №112») Авиастроительного района г. Казани, ул. Лядова, д. 16

 *В соответствии с требованиями новых ФГОС, при подготовке урока иностранного языка учитель должен четко представлять себе, какие универсальные учебные действия он должен формировать на отдельных этапах урока и каких результатов достичь.*

 «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» Элберт Хаббард

 Традиционно учитель был обязан дать учащемуся прочные знания по своему предмету. Жизнь меняется быстро, и ни учитель, ни родитель, ни сам учащийся не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. В этой статье мне хочется поделиться своим опытом формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка. Познавательные УУД, являясь метапредметными по своей сути, представляют из себя систему способов (или навыков) познания окружающего мира, методов поиска, исследования и обработки информации.

 На что направлены УУД и какие возможности они дают учащимся в изучении английского языка? ФГОС предъявляет особые требования к образовательной дисциплине «иностранный язык». На уроке иностранного языка необходимо ставить и достигать сложные цели: не только учебные, но и воспитательные, развивающие и социокультурные. Таким образом, при подготовке урока учитель иностранного языка должен четко представлять себе, какие универсальные учебные действия на определенном этапе урока он должен развивать и каких результатов достичь. Иными словами, УУД направлены на достижение планируемых результатов. Как известно, различают три группы планируемых результатов:

1. Предметные результаты– лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

2. Метапредметные результаты -центральной составляющей является формирование умения работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать.)

3. Личностные результаты - это эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, стремление к здоровому образу жизни. Это умение самостоятельно делать свой выбор в мире чувств, мыслей и ценностей и отвечать за этот выбор. Учащийся должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл будут иметь для меня знания, которые я получу на уроках английского языка.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные (умение организовывать свою деятельность), познавательные умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире) и коммуникативные.

 **Коммуникативные УУД** обеспечивают развитие умений общаться, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является приоритетной целью в обучении английскому языку и нашло отражение в учебно-методическом комплекте Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой. К. Макбет “Английский язык” для основной школы.

Коммуникативные учебные действия, приоритетно формируемые учителем на определенных этапах урока иностранного языка представлены в следующей таблице.

|  |  |
| --- | --- |
|  Этапы урока |  Формируемые коммуникативные УУД |
| Организационный момент, самоопределение к деятельности | Умение отвечать за себя и других участников учебного процесса |
| Актуализация опорных знаний | Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю |
| Подготовка к изучению новых знаний, постановка учебной задачи | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников способов взаимодействия; постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  |
| Работа над новой темой, открытие нового знания | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, ринятие решения и его реализация |
| Первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму | Управление поведением партнера-контроль. коррекция, оценка его действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| Закрепление и повторение изученного, включение нового знания в систему знаний | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| Рефлексия. Итог урока | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации |

 Получению желаемых результатов в процессе формирования коммуникативных УУД призваны способствовать следующие, традиционные для наших занятий упражнения:

- составить монолог;

 - подготовить и драматизировать диалог по заданной теме;

- написать письмо другу по переписке;

 - заполнить анкету и резюме;

- подготовить вопросы по определенной теме;

- провести анкетирование;

- составить рассказ;

- дать литературный перевод стихотворения или прозы;

- дополнить словарный минимум по теме, используя словари;

- определить цели, функции, способы взаимодействия участников групповой работы, проекта;

 Подобные упражнения дают возможность сформировать у учащихся целевые установки учебной деятельности и необходимые коммуникативные УУД, а значит учащийся научится владеть устной и письменной речью, решать различные коммуникативные задачи и работать в команде.