ПРОБЛЕМЫ и ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ

КОМПЕТЕНЦИЙ учащихся НАЧАЛЬНЫХ классов

Хайруллина Алсу Рустамовна (alsu\_kuk@mail.ru), учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кукморская средняя школа №4» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ КСШ №4)

*На современном этапе развития образования обществу нужны интеллектуальные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью способные к сотрудничеству обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.  Формирование общих и ключевых компетенций является основой  реализации Временного государственного образовательного стандарта.*

Понятие «компетенция» как педагогическая проблема является сравнительно новым. Компетентность– совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности. Часто можно встретить людей, обладающих  обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда предоставляется  возможность.  Необходимо уметь в данных условиях проявлять соответствующую компетенцию. Компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны,и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны.

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является развитие личности ученика. Ключевые компетенции являются ведущими компонентами учебной деятельности. Перечень компетенций, которыми должен овладеть школьник к концу обучения в на­чальной школе, впечатляет. В связи с этим возникает вопрос о том, как это может быть достигнуто на практике. Какие условия, пе­дагогические технологии, методы и приёмы необходимы для формирования таких компетенций?

Один из предлагаемых путей решения данной проблемы это компетентностный подход. Он дает ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным. Формирование компетенции обучающихся является одной из наиболее актуальных проблем образования, и данный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации. Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главная проблема учителя - поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.

Необходимо отдать должное тому, что действия учителя становятся достигнутыми и понятными ученикам, когда он руководствуется своим, а не чужим, хотя и добровольно принятым опытом, когда наши педагогические знания, убеждения, техника становятся целостно завершенным средством самореализации внутреннего мира педагога. Наука помогает «примерить» на себя использованное другими, соотнести со своими возможностями, привнести в этот опыт свое личное понимание и новое видение.

Формировать ключевые компетенции можно разнообразными приемами и технологиями.Темы, которые дети затрудняются соотнести с реальной жизнью, необходимо преподносить проблемнымметодом. Учащимся ставится проблемный вопрос или задание, с выполнением которого они в начале урока не могут справиться. Происходит нацеливание детей на получение необходимых знаний из учебной литературы и затем, в результате работы на уроке, разрешение проблемной ситуации – применение полученных знаний для выполнения трудного задания. Следовательно, можно делать вывод, что данный метод и *з*нания, полученные детьми таким образом,способствуют формированию ключевых компетенций у младших школьников.

 Проблемный метод должен быть основным в методической копилке каждого учителя начальных классов. Наши ученики только начинают свой путь в загадочный мир знаний. Задача учителя зажечь огонёк любознательности и жажды знаний у ребёнка, желание учиться. Это возможно если подходить к преподаванию творчески, с учётом возрастных особенностей младших школьников.

 Исследовательская деятельность, проектная деятельность на уроке и внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, концертах – все это способствует формированию ключевых компетенций.

Всем известная истина, выраженная словами К. Д. Ушинского «Детская природа требует наглядности» сейчас легко может быть удовлетворена средствами компьютерных технологий. Но чтобы компьютер не стал средством только простой наглядности, учитель должен хорошо и правильно смоделировать урок. Современный урок невозможно представить без применения информационно-коммуникативных технологий, а учителю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера. Новые информационные технологии обучения обладают и определенными дидактическими возможностями:

- источник информации;

- повышают степень наглядности;

- наиболее полно отвечают интересам и запросам учащихся;

 - создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, положительную мотивацию;

Информационные технологии, открывают для учителя не только дополнительные возможности обучения, но и помогают организовать работу обучающихся. Тем более что приоритетной педагогической задачей для учителя начальной школы является развитие способностей ребёнка.

Таким образом, я считаю, что для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребёнка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.