**СИСЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАСКРЫТИЮ ПРИРОДНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА**

Едалина Татьяна Анатольевна (3036001124@edu.tatar.ru),

учитель начальных классов

 МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Камскополянская СОШ№1»Нижнекамского муниципального района РТ»)

*Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты Учителя начальных классов должны создавать непрерывно развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.*

 Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности учителя. У педагога складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Таких детей надо занимать разными творческими занятиями: олимпиадами, конкурсами, проектами.

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности и умело развивать их., каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий, испытывать радость от умственного труда. Педагог увидит, как такие дети выделяются среди своих сверстников. Они, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. У одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого - отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии.

 Кого специалисты считают одаренными: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности, дети, хорошо обучающиеся в школе, дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны. Каждая из этих категорий отражает определенное отношение пониманию одаренности как психического явления. Таким образом, выявление одарённых детей необходимо проводить на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

На основе этого, я попробовала систематизировать свою работу с одаренными детьми. Поставила задачи: выявления одаренных детей, развитие способностей учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности, создание условий для всестороннего развития учащихся.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, уметь ставить цель, искать способы её достижения, максимально использовать свои способности. Для этой категории детей предпочтительны методы работы: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный. Формы работы, применяемые в работе с одаренными детьми: классно-урочная работа в парах, группах; дифференцированные и творческие задания, консультирование по возникшим проблемам; дискуссии и игры. Очень важны для развития одаренности младших школьников: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы и викторины, проекты, индивидуальные творческие задания.

В своей работе я предусматриваю реализацию основных направлений работы

1 Диагностика психологических особенностей школьников с помощью специальных методик. Выявление учащихся, склонных к различным видам деятельности, определение уровня развития мыслительных операций, памяти, речи учащихся.

2 Игры на развитие психических процессов. Формирование более высокого уровня развития через систему специальных упражнений.,

3 Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы.

4 Развитие речи учащихся средством внеклассного чтения. Развитие активного словарного запаса, обогащение мировоззрения.

5 Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы. Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, доказывать, объяснять

6 Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет.

7 Индивидуальная работа с одаренными учащимися по направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах

8 Участие в проектно-исследовательской работе. Заложить основы исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, создание проектов.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных

задатков учащихся на уроках я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

При планировании уроков я предусматриваю развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения, большое внимание уделяю возможности детям постоянно приобщаться к новому, непрерывно развивающемуся потоку информации. На уроках дети обучаются рациональным приемам применения знания на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. На творческом уровне развития способностей ученик способен при помощи самостоятельной деятельности создавать новое, оригинальное. Творческие способности проявляются в умении продолжать мыслительную деятельность за пределами требуемого, за пределами решения за­дачи, которая ставится перед учеником. Приведу примеры из собственной практики.

На уроке русского языка надо было выполнить логически

поисковое задание, назвав лишнее слово из следующего ряда: учитель, пенал спешит, тетрадь. Этот вопрос предполагает однозначный ответ: лишнее слово спешит, т. к. это глагол, а остальные – имен существительные. Ученики же, уже приученные видеть много аспектов одной и той же однозначной задачи, увидели, что лишним может быть и тетрадь (это существительное 3 склонения, а остальные - второго).

На уроке математики учащимся предлагаю задания поискового

характера, задания с наращиванием условия. «Школьники для детского сала вырезали 80 флажков. 5 мальчиков вырезали по 5 флажков каждый. Предлагаю дополнить условие и поставить вопрос. Учащиеся предлагают множество вариантов дополнения условия и вопросов.

На различных уроках я использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Дети с первого класса отмечают выбранное задание треугольниками разного цвета: желтый – первый уровень, синий – второй уровень, красный – третий уровень (задания повышенной сложности). Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Как правило, дифференцированные задания во время урока я применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

На уроках окружающего мира мои ученики всегда наиболее активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения. По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, рисуют рисунки. Я побуждаю учащихся к творческому поиску вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки. Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в викторинах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Ёж», «Слон», «Человек и Природа» и предметных олимпиадах разного уровня.

В начальных классах действенным средством сохранения интереса к исследованиям стало творческое проектирование. Почему бы и нам не выполнить коллективный проект (а затем и индивидуальные проекты) с ненавязчивым объяснением всей «кухни» исследования и правилами оформления его хода и результатов? В третьем классе учащиеся уже были участниками социального проекта «Поделись теплом родного очага», Братья наши меньшие» «Удивительный мир математики».

Среди качеств, свойственных одаренному ребенку, сверхчувствительность к проблемам традиционно занимает одно из ведущих мест. Еще Платон отмечал, что познание начинается с удивления тому, что обыденно: «.только для того, кто не привык самостоятельно мыслить, не существует проблем». «Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует», - писал известный психолог С.Л. Рубинштейн.

Кто-то из великих сказал, что «на свете нет ничего интересней людей». И это правда! Здесь тысячи тем для исследований, для выполнения проектов. Исследовать можно поступки и их последствия, человеческие достоинства и недостатки. Например, «Как сохранить доброту в людях». В игровой форме четко определяются объект исследования - люди и предмет исследования - доброта. Увеличение добра и тепла в отношениях между людьми становится актуальной необходимостью.

В какой области одаренный ребенок проявит себя? Это неизвестно! Но не стоит навязывать ему результаты своих наблюдений или испытаний. Лучше предоставьте условия для широкого проявления его возможностей. Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность. Ведь ни для кого не секрет, что в современном мире без подобных умений просто не обойтись! Конкурсы, викторины, марафоны и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые: более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеют доминирующую, активную, познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда, для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления

Имея  тридцатилетний стаж работы в школе, мне посчастливилось  работать со многими одаренными детьми.  На самом деле эти дети одарены во всем. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.  Как правило,  их отличает высокая любознательность и исследовательская активность.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

В  заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми  - это сложный и никогда не прекращающийся процесс.  Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Только высоко  одаренные  люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и  не развивать таланты является непозволительной ошибкой для развития любого государства.

**Литература:**

1.Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5

2.Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.

3.Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.

4.Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

5.Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29