*Приложение 2*

**Интегрированный подход к кружковой деятельности в сфере реализации ФГОС.**

Юдина Татьяна Геннадьевна,

Щурина Ирина Александровна

**(****tanya2006\_kazan@mail.ru****)**

МБОУ «Лицей №83 – Центр образования»

Приволжского района г.Казани

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте основной школы описаны планируемые результаты освоения образовательных программ, среди которых присутствует ряд универсальных учебных действий, связанных с умениями акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Профессиональная образовательная организация должна дать каждому обучающемуся  возможность стать таким, каким он хочет, к чему у него есть способности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся,  должна быть направлена на  обеспечение баланса знаний, навыков и способностей коммуницировать.

Новые образовательные результаты – это сформированные  у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные  ФГОС, в соответствии со специальностью. Общие компетенции означают  совокупность социально  –  личностных    качеств    выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном     уровне.  Основное назначение общих компетенций  – обеспечить   успешную социализацию выпускника. В этой связи  основная задача педагогического коллектива  - организация  условий, инициирующих освоение обучающимися общих компетенций, обеспечивающих  соответствующую квалификацию и уровень образования. Следовательно, эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия,  позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Таким образом, одним из направлений организации педагогического процесса, способствующих  формированию общих компетенций и реализующих  требования Федеральных государственных образовательных стандартов можно по праву считать внеурочную деятельность, в частности кружковую работу. Занятия в кружке «Юный программист»:

* способствуют развитию у обучающихся  предметных компетенций в компьютерной области - Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, 2017г.;
* формируют у учащихся навыки самостоятельной творческой работы -

Победитель конкурса плакатов и рисунков по теме «Защита персональных данных», Управление Роскомнадзор РТ, 2018г.

* служат средством профессиональной ориентации обучающихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи - в 9 классе участники кружка 100% выбирают предмет информатика для сдачи ОГЭ по выбору, сдают на 4 и 5.

 Кружковцы после 11 класса поступают по информационному профилю в такие ВУЗы как КНИТУ(КАИ), КФУ.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсий, лабораторных и практических работ,  участия в конкурсах и открытых мероприятиях. Каждый этап работы учащихся завершается проектом по выбранной тематике - от создания простой презентации до разработки сложного веб-сайта. Работы учащихся принимают участие и побеждают в различных конкурсах

Кружок – это среда не только совместной деятельности, но и  общения, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях осваиваемой  сферы занятости. Кружок является наиболее распространенной, традицион­ной формой добровольного объединения обучающихся. Важным элементом кружка, его особенностью, является и форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.  Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники, культуры, искусства, экономики.  Очень важно, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружке становились достоянием всего лицея, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер. Так, например, работа ученика по созданию альтернативного сайта лицея объединила группу старшеклассников; сайт стал «молодежной» площадкой для общения при подготовке к ЕГЭ.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

-  творческой самореализации ребенка

-  социального становления личности ребенка

 -  профессионального самоопределения учащегося.
 Основная цель учебного процесса в компьютерном кружке — формирование навыков работы с различными программами на ПК, формировать навыки сотрудничества, творчества, эмоциональной гибкости, коммуникативности, самопрезентации, самореализации через занятия и выступления. Поставленной целисоответствует модель ожидаемого результата:общительный человек, владеющий словом и делом, готовый к творческой деятельности в любой области.

Программа кружка рассчитана на детей школьного возраста от 12 до 15 лет (7-9 класс). Форма работы: коллективная и индивидуальная. Срок реализации программы — 3 года. Программа построена с учетом возрастных особенностей и актуализации потребности в умении овладеть компьютером, что стимулирует логическое развитие школьников: развитию умений в получении информации и навыков её обработки.

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за старание служит радость от выступлений перед публикой, мнение окружающих о выступлении. Причем важна не только оценка в целом, но индивидуальная оценка каждого участника — как он понравился окружающим. После выступления интересно проходит рефлексия, где каждый ребенок высказывает свое мнение о том, что у него получилось очень здорово, анализирует плюсы и минусы работы над проектом.