**Мировая религия о роли Учителя в обществе**

 Галимуллина Рима Кадимовна, преподаватель физики « ГАПОУ Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука», Республики Татарстан

Аннотация: Учитель, Ученик, Наставник, миссия, Библия, Коран, Студент.

Общепризнанными моральными авторитетами, учителями человечества являются - Конфуций, Будда, Моисей, Иисус Христос, Мухаммед. Они заложили нравственные основы различных культур и религий, дали начало и имя целым цивилизациям. Великие моральные пророки - создатели великих религий и учителя добродетели, имели много общего в своих нормативных программах. Все они учили человеколюбию, гуманности, взаимности, делали акцент на духовной стороне человеческой жизни.

Бог, Который открывает человеку истину и наставляет его в мудрости, называет Себя Учителем — чтобы показать, что в каком-то отношении Он подобен земному учителю. Но это означает, что и учитель в каком-то отношении подражает Богу; это звучит возвышенно, почти пугающе, но это так. Слова апостола подражайте Богу, как чада возлюбленные (Еф 5:1) в отношении к учительству имеют профессиональное измерение; преподавая знания — и, более того, научая быть мудрыми — учитель, как капля росы, отражает любовь и мудрость Бога. Это очень высокая и ответственная миссия, и чтобы справиться с ней, нужно искать Божией помощи и водительства.

К статусу Ученик может подойти только тот человек, чья [личность](https://sundha.com/ezoteric/140) уже сформирована и он может общаться с Учителем, оставив активность по самоутверждению за пределами их взаимоотношений. Общение учитель-ученик возможно только на духовном уровне, интеллектуальное обучение не дает в духовных традициях права называть себя учеником, так как человек, не разделяющий чувства [учителя](https://sundha.com/contact/119), не может понимать его даже на относительном уровне.

Миссия человека в мире — а особенно миссия учителя — требует веры в то, что существуют объективное, реальное благо, красота и правда; и что долг учителя — научиться и научить жить в согласии с этим благом. В Православном Христианстве это высшее благо — не безликая абстракция, а живой, истинный Бог, Который открылся людям в лице Иисуса Христа и продолжает пребывать в Своей Церкви, чтобы спасать приходящих к Нему, исцелять и преображать человеческие жизни.

В Священном Писании Бог сравнивает Себя с Отцом, Супругом, Царем, Судией и, не в последнюю очередь, с Учителем. И знай в сердце твоем, что Господь, Бог твой, учит тебя, как человек учит сына своего (Втор. 8:5). Само Божественное Откровение нередко называется «учением», а в Новом Завете один из титулов воплощенного Сына Божия — «учитель». В наше время это может показаться несколько странным.

Более двух тысяч лет назад на земле родился необычный ребенок. Когда он вырос, он стал самым великим человеком, который когда-либо жил. Этого ребенка звали Иисусом. Он стал самым мудрым человеком на земле. Более того, Иисус стал ещё и самым лучшим учителем. Почему Иисус был Великим Учителем?

1. У него у самого был Учитель и он знал как важно уметь слушать.

2. Иисус стал Великим Учителем ещё и потому, что он любил людей. Он хотел помочь людям узнать о Боге. Иисус любил взрослых, но он также любил и детей. И детям нравилось быть с Иисусом, потому что он разговаривал с ними и выслушивал их.

3. Иисус был великим Учителем ещё и потому, что он говорил очень просто и ясно. Учиться у Иисуса очень важно. Его слова записаны в книгу. Эта книга БИБЛИЯ.

Будда Истинного Наставника рассматривает как путь и источник знания, как порог познания Небес, он считает, что без правильного Наставника и без правильного отношения к Гуру, настоящий путь невозможен. Истинных Наставников (Лам) вообще мало, ты найдешь только тогда, когда сам дорастешь и будешь способен отличать истинного Наставника от лжеучителя.

Коран -- Священная Книга мусульман всего мира. Он является божественным удостоверением веры, которую последователи ислама ревностно исповедуют. Мусульмане верят, что Коран был передан миру Аллахом через его посланника Мухаммеда.

Пророк говорил: ты будь Учителем, научи людей науке или будь Учеником, послушным, стремящимся познать, любить науку. Человеку свойственно получать знания с рождения до последних дней жизни. Если того не делаешь, то не выполняешь заветы Всевышнего. Пророк считал, что нет милее человека, который доводит знания до сознания других людей. Пророк Муххамед Учителей мирян ставил сразу после Всевышнего.Так как у каждого есть Учитель, Наставник, человек не должен забывать своего Учителя; сколько энергии, сил , времени, здоровья отдает Учитель своей работе. И духовный Учитель и Учитель общественной жизни выполняют одну и ту же благородную работу.

Учитель сегодня нередко воспринимается как поставщик определенной услуги: мы, например, идем на курсы английского языка или вождения, чтобы приобрести определенные полезные знания и навыки, и готовы за это платить. Знания и навыки, в свою очередь, интересны нам с точки зрения практического применения — мы собираемся зарабатывать с их помощью деньги. Труд учителя, таким образом, оказывается частью рынка, на котором люди приобретают себе (или своим детям) то, что кажется им полезным.

Такая ситуация ведет к крайней недооценке миссии учителя — недооценке, чреватой серьезными проблемами; традиционно слово «учитель» означает нечто другое. Любая человеческая культура во все времена ценила не только знания, но и мудрость; мудрость означает не просто знакомство с фактами, и даже не практические навыки — она означает способность правильно расставлять приоритеты, отличать правильное от неправильного и важное от неважного.

Период получения информации, теоретической осведомленности о тех или иных областях знания соответствует фазе студенчества. Студент всецело поглощен в активное познание окружающего его мира, но он - наблюдатель, большинство совершаемых им действий - инициированы извне. Момент перехода от бессознательного реагирования на внешние условия к активному выражению (несмотря возникающие сопротивления) своего внутреннего мира - сигнал к способности стать Учеником. Реально же являться учеником он сможет только после получения необходимых навыков по достижению успехов во внешнем проявлении своего внутреннего мира, своей индивидуальности.

Литература:

1. Горбунова Т.В. и др. Школьный философский словарь / Под общ. ред., сост. и вступит. ст. А.Ф. Малышевский. - М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1995. - 399 с.

2. Жданов Н.В., Игнатенко А.А. Ислам на пороге двадцать первого века. - Политиздат, 1989. - 352 с.

3. «101 Заповеди» Джамиль хазрат Фазлиев, И.Д. «Хозур », 2016. с 13-17