**ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Багапова Ольга Ивановна, учитель начальных классов (obagapova@mail.ru)

МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «КПСОШ №1» Нижнекамского муниципального района РТ)

**Аннотация**

*В настоящее время актуальной задачей является – привлечение грамотных, молодых специалистов в образовательные учреждения, так как все меньше и меньше молодые люди стремятся прийти в школу работать.*

Приходя, молодой педагог в школу, думает, что после окончания ВУЗа - он уже профессионал. Но часто это не так. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию и, часто «выживание» в ней. Адаптация молодого педагога может проходить долго. Проблемы возникают из-за того, что выпускник ВУЗа, даже если у него и красный диплом, не имеет достаточной практики работы с детьми. Поэтому, на помощь приходит педагог - наставник, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Целью наставничества является более щадящая адаптация молодого специалиста, раскрытие его потенциала и быстрое становление в профессиональной деятельности.

Работа с молодым специалистом должна вестись по заранее составленному индивидуальному плану развития. Вот некоторые моменты из него:

-помощь в планировании и организации учебной деятельности;

-помощь и рекомендации в составлении плана уроков по предмету;

-в составлении образовательных программ по ФГОС;

-формы, методы, приемы работы с детьми во внеурочное время;

-обязательное и своевременное оформление документации;

-контроль за работой по саморазвитию молодого педагога.

Сотрудничая с молодым педагогом, наставнику можно порекомендовать следующие формы работы:

- анализ и самоанализ урока;

- обязанности классного руководителя;

- организация работы с родителями;

- рекомендации по проведению внеклассных мероприятий;

- организация работы с неуспевающими;

- составление характеристики учащегося;

- составление характеристики класса.

Кроме этого, наставнику следует порекомендовать консультации для молодого специалиста по вопросам:

- разработка программы своего профессионального роста;

- подготовка к первичному повышению квалификации;

- выбор темы для самообразования;

- подготовка к будущей аттестации.

 В современном мире важным качеством является инициатива. Поэтому наставнику важно выработать ее у молодого специалиста, совместно сотрудничая с ним. Во время каникул, в летний период, можно совместно курировать один детский отряд, показывая наработанный годами свой опыт.

 По истечению года, молодой специалист под руководством наставника начинает создавать свое профессиональное портфолио, которое положительно повлияет на его будущую аттестацию и повысит профессиональную компетентность молодого специалиста.