**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В РАМКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Ковальчук Зиля Накибовна, учитель начальных классов (3036001144@mail.ru)

МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «КПСОШ №1» Нижнекамского муниципального района РТ)

**Аннотация**

 *Самой важной задачей образовательной политики нашего государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В концепции развития дополнительного образования детей, говорится, что «важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в новых образовательных формах (сетевое, электронное), проектирование и реализация дополнительных образовательных программ».*

**Цель:** сетевого взаимодействия как условие развития дополнительного образования в рамках начальной школы – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности

**Задачи:**

- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для учащихся начальной школы и сфер взаимодействующих с ними;

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;

- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования;

- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС НОО;

- совершенствование управления учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса.

Основные направления деятельности дополнительного образования, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия: образовательное, методическое, информационное, организационное, инновационное, социально-педагогическое, научно-исследовательское.

В первую очередь подобные коммуникации давно и прочно вошли в образовательную деятельность**:** семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия.

Во вторую очередьорганизация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet-технологий. Это взаимодействие актуально и востребовано в современных реалиях, имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт ОУ доступен широкому кругу пользователей Интернет-сети  (размещение программно-методических и иных материалов, положений о проведении конкурсов, выставок, соревнований на сайте учреждения; публикаций с представлением опыта на различных сайтах сети Интернет; участие в вебинарах, Интернет-конференциях).

Сегодня сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Заметьте, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Опыт участников сети оказывается  востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге,  в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Наша школа тесно взаимодействует с различными учреждениями дополнительного образования. Именно сетевое общение позволяет быстрому и эффективному взаимодействию позволяют охватить большой круг участников, как детской аудитории, так и педагогический состав.

Модель образовательной сети предполагает, что каждый ее участник проявляет себя в нескольких аспектах: интерес, возможности, идея, деятельность, взаимодействие - и проигрывает свои возможные действия, принимает решения. Сетевое взаимодействие эффективно тогда, когда не все события сети спланированы заранее, а создаются по собственной инициативе участников, исходя из потребностей, и именно по этой причине оказываются интересными для других участников сети.

Очень важно чтобы соблюдался при этом ряд условий:

- материально-техническое и технологическое обеспечение - достаточное оснащение учебных аудиторий, высокая скорость Интернет и др.;

- психологическая готовность педагогов к работе в сети, достаточное освоение ИКТ;

- грамотное, компетентное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом;

- готовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера;

- активность сторон сетевого взаимодействия;

- мобильность, отсутствие сопротивления изменениям.

 Ожидаемый результат сетевого взаимодействия для повышения качества деятельности учреждения и реализации программ дополнительного образования детей:

-оптимизация образовательного пространства региона, города, муниципального образования;

-расширение круга общения участников образовательного и воспитательного процесса;

-расширение профессионального сотрудничества и диалога, стимулирование самообразования педагогов;

-повышение скорости освоения и переработки информации, необходимых для освоения сетевого взаимодействия, освоение новых информационных технологий;

-повышение статуса учреждения, использование возможностей учреждений-партнеров, повышение конкурентоспособности.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнёрства.