**ДИАГНОСТИКА ОДАРЁННОСТИ КАК МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА. МОДЕЛЬ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОДАРЁННЫХ.**

Кушилкова Ирина Евгеньевна (ira.kushilkova@mail.ru), педагог дополнительного образования.

МБУДО «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)

Принято считать, что диагностика детской одарённости – проблема психологическая. В психологии проблема диагностики одарённости традиционно рассматривается на двух уровнях: теоретическом и методическом (психометрическом).

Теоретический уровень предполагает определение концепции одарённости, выяснение вопроса о том, кого и по каким критериям можно отнести к одарённым. Методический уровень предполагает разработку в соответствии с принятой концепцией диагностических процедур (методик).

Известно, что один и тот же ребёнок по одной и той же психодиагностической методике (либо по пакету методик) в разных условиях может показывать разные результаты. Исследования и педагогическая практика показывают: результаты диагностики становятся более объективными, если обследование продумано с организационно-педагогической точки зрения. Таким образом, проблема диагностики одарённости должна рассматриваться на организационно-педагогическом уровне.

Одним из самых распостранённых вариантов организационно – педагогического подхода - разовые обследования или экспресс-диагностика. Со времён А.Бине в течение многих десятилетий «высокий интеллект», определяемый с помощью стандартизированных тестов (IQ), играл роль «рабочего» определения одарённости. При этом практика психодиагностического обследования стремилась к наиболее экономичному варианту экспресс-обследований. Таким образом и решалась проблема селекции детей по уровню «одарённости» : на теоретическом, психометрическом и организационно-педагогическом уровне. Возникла потребность в многомерном обследовании.

Многомерная оценка предполагает иные требования к методическому аппарату обследования (оценивается интеллект и креативность, а также уровень личностного развития), но в организационном плане она может быть разной, в том числе модернизированные варианты экспресс-обследований. Одним из примеров подобного решения может служить так называемая «резервуарная модель» Дж.Гуаэна.

Многочисленные социально-педагогические проблемы, и прежде всего невозможность построения надёжного прогноза развития интеллектуально-творческих способностей на основе разового или даже периодического тестирования, заставили исследователей и практиков искать наиболее адекватные способы решения организационно-педагогических задач. Рассмотрим наиболее популярные из них.

**Долговременные организационно-педагогические модели**.

*«Принцип турникета».* Авторы этого организационно-педагогического подхода- известные американские специалисты в области обучения одарённых детей Дж.Рензулли, С.Рейс, Л.Смит. Суть его сводится к тому, что процесс идентификации одарённых детей должен быть не разовым, а долговременным, предполагающим длительное наблюдение за ребёнком. Дети включаются в работу по специальной программе. Вхождение и выход ребёнка может осуществляться в течение всего года в зависимости от его достижений.

«RAPYHT» Авторы М.Карне, А.Шведел и др. Первичная оценка общей и специальной одарённости детей проводится с помощью специальных опросных листов для педагогов и родителей. В случае, если оценка ребёнка педагогом или родителями превышает определённый уровень по одному из опросных листов, ребёнок зачисляется в число кандидатов. Далее, с целью проверки полученных данных, все дети привлекаются к специальным занятиям в небольших группах в соответствии с характером их одарённости. Если они по итогам занятий обнаруживают адекватный уровень в одном или двух видах деятельности, то включаются в дополнительную программу.

*Иллионская модель.* Набирается группа детей (22 человека) в возрасте от 3 до 5 лет, которые по замыслу авторов, должны опережать сверстников по развитию интеллектуальных и творческих способностей. Процесс выявления детей разбит на три этапа: поиск, оценка и отбор.

*«Модель последовательной стратегии принятия решения» К.Хеллера*. Автор считает, что для практических педагогических и психологических целей наиболее пригодны многофакторные типологические модели одарённости. А процесс поиска таланта, по его мнению, требует поэтапного подхода, последовательной стратегии принятия решений.

Рассмотрим, как практически может быть осуществлён процесс диагностики детской одарённости в условиях детского сада, школы, дополнительного образования.

**Теоретический уровень –** поиск содержания, формы и методов обучения одарённых детей и развития личностного потенциала каждого ребёнка.

**Организационный уровень** состоит из разных уровней:

*Этап предварительно поиска*. Основной смысл работы на этом уровне состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребёнке из четырёх основных источников: от родителей, педагогов, психологов и самих детей. Участие детей в диагностике собственной одарённости сводилось к выполнению тестовых заданий. Собранная таким образом информация позволяла создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребёнке.

*Этап оценочно-коррекционный* ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. В ходе занятий по специальным программам, основной задачей которых является систематическая коррекционная работа на основе постоянно получаемой новой информации об уровнях психосоциального развития и интеллектуально-творческих способностях ребёнка, решаются задачи психодиагностического плана. Сами занятия служат базой для пролонгированной диагностики уровня сформированности продуктивного мышления и мотивационных характеристик.

*Этап заключительного отбора.* Сопоставление результатов, анализ, выводы.

**Психометрический уровень.**

*Методики диагностики одарённости для психологов.* Наибольшей популярностью при диагностике детской одарённости у отечественных психологов пользуются «прогрессивные матрицы Дж. Равена», «тест Д.Векслера» и др.

*Методики диагностики для педагогов и родителей*. Методики этой группы качественно отличаются от методик для психологов и представлены не таком большом объёме.

Литература:

Лернер И.Я. Состав и структура содержания образования на уровне теоретического представления//Теоретические основы содержания общего среднего образования.- М.: 1983 , 187с.

Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.- М.: 2000,232с.