Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района РТ»

**Тема :** **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

подготовила:

 воспитатель Мусина Лилия

 Фаритовна

 **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

***«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».
 В.А.Сухомлинский***

 Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего времени. Перед воспитателем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Работа по обучению одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Не случайно федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его пере-работку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

− отсутствие у воспитателей знаний об особенностях проявления детской одарённости;

− функционально-целевая направленность детского сада в плане развития воспитанника;

− ориентация детского сада на индивидуальное развитие.

На занятиях методы и формы работы с одаренными воспитанниками, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми воспитанниками детского сада и в то же время отличаться своеобразием. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими воспитанниками распадается на две формы –групповые и индивидуальные. Одаренные дети должны обучаться в группах вместе с другими воспитанниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех воспитанников для выполнения ими различного деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие прин-ципы педагогической деятельности:

− принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

− принцип возрастания роли групповых занятий;

− принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

− принцип создания условий для совместной работы воспитанников при ми-нимальном участии воспитателя;

− принцип свободы выбора воспитанниками помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отра-жение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных пе-дагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения воспитанника и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет воспитанникам погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

 Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение воспитателя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ре-бёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать на занятиях. Задача воспитателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого воспитанника, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою активность и творчество.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от воспитателя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими воспитателями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

***Список литературы***

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007

2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник ма-териалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.