**МЕТОД ПРОЕКТА И ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Мокеева Ольга Николаевна ( [mon-bon.73@mail.ru](mailto:mon-bon.73@mail.ru)), учитель английского языка

МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2»

Рыбно-Слободского муниципального района

Республики Татарстан ( МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2» Рыбно-Слободского района РТ)

**Аннотация**

*Доклад раскрывает содержание понятия «метод проектов»; описывается процесс формирования универсальных учебных действий у школьников среднего звена средствами проектной деятельности; особое внимание автор уделяет разработке критериев оценивания проектной работы.*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в образовательном процессе. Именно метод проектов призван решать данную задачу.

Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Метод проектов возник в начале 20 века. Главная идея метода проектов – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой.

Учебный проект - это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Рассмотрим этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.

1.Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач. Регулятивные действия – целеполагание. Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение в форм презентации проектного продукта.

Регулятивные действия – планирование и прогнозирование.

Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации.

3.Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия - саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Иными словами, проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании основной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.

Согласно ФГОС каждая школа приняла положение о проектно-исследовательской деятельности. Такое положение принято и в нашей школе. В положении определены общие требования к содержанию и оценке проектных работ уч-ся. УМК, по которому работают учителя нашей школы, построен на основе проектной деятельности. Поэтому, встал вопрос о разработке критериев оценки проектных работ в рамках нашего предмета. Был разработан оценочный лист таких критериев.

Критерии оценки проектной работы (оценочный лист).

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Четверть \_\_\_\_\_\_\_\_. Раздел \_\_\_\_\_.

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии |  | Балл | Ф.И. уч-ся | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Название проекта |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.Знание предмета(познават.действия)** | Понимание содержания выполненной работы | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Лексическая насыщенность | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Грамматическая насыщенность | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Набранный балл |  | **9** |  |  |  |  |  |  |
| **2.Планирование(регулятивные действия)** | Целеполагание | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Методы | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Структура проекта (оглавление, деление на осн. части) | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Набранный балл |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **3.Презентация(коммуникативные действия)** | Ясное изложение работы | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Оформление работы | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Заключение, выводы (представление результатов) | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Ответы на вопросы | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Постановка вопросов | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Набранный балл |  | **13** |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый балл** |  | **30** |  |  |  |  |  |  |

Проектно-исследовательская деятельность является заданием повышенного уровня сложности:

оценка 5: 24-30 баллов (80% -100%)

оценка 4: 18-23 баллов (60% - 79%)

оценка 3: 12-17 баллов (40% -59%)

оценка 2: 7-11 баллов (27% - 39%)

Учитель:

В ходе работы у обучающихся формируются универсальные учебные действия. Обучающиеся извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Проводят обобщение и классификацию предметов и объектов по признакам. Проверяют и находят дополнительную информацию, используют справочную литературу. Творчески подходят к выполнению и презентации проекта.

**Выводы**

Таким образом, проектная деятельность в рамках школы учит детей распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности; ставить цель, определять методы работы над проектом, правильно распределять собственные силы и время; добывать информацию из различных источников, планировать свою работу; оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы; выявлять и анализировать ошибки.

Проектная деятельность наряду с другими активными методами обучения эффективно применяется в основной школе. Девизом этой деятельности могут служить слова немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

**Литература:**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения Директор школы. М.1995, №6

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.