НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ – ШКОЛА И СЕМЬЯ

(из опыта работы)

Гильмутдинова Венера Рустямовна (Huga5@mail.ru),

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани

*«Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием перекати-поле. Дом – это место, переступая порог которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне ни говорили о воспитательном значении школы и других организаций, все-таки основы формирования духовного мира человека начинаются в семье»*

*Писатель и драматург Виктор Розов*

Стандарты второго поколения говорят о том, что родители играют важную роль в обучении младших школьников. В Семейном кодексе РФ описаны права и обязанности родителей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Почему же семье уделяется такое большое значение? Сегодня семья рассматривается как ценность № 1. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Один из способов решения данной проблемы – это взаимодействие семьи и школы.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Обе эти структуры должны ставить перед собой одни и те же цели: воспитать достойных членов общества.

Проблема в том, что современное общество отличается большой сложностью и противоречивостью. С тревогой и беспокойством, умом и сердцем учителя и родители пытаются осмыслить сущность происходящих процессов во всех сферах нашей жизни, более конкретно представить в этих сложных условиях новые нравственные и гражданские ориентиры. Но в любые времена, такие понятия, как родная земля, дом, семья – те ценности, из которых вырастает достоинство человека, стремление к свободе, его патриотизм и гражданственность.

В современной действительности изменяются и взаимоотношения школы и семьи. Актуальное значение приобретает не только взаимодействие, но и прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Я всегда стараюсь донести до родителей чем живут их дети в школе, как они развиваются и взрослеют. Родители моих учеников – это мои единомышленники, мои союзники и помощники. Они сами развиваются вместе со своими детьми: учатся по-другому мыслить, общаться с детьми.

Первое представление о семье учитель получает при посещении своих учеников на дому. Он знакомится с условиями жизни своего ученика. В ходе беседы я получаю представление о характере своего ученика, его интересах и склонностях, даю советы родителям по организации выполнения их детьми домашних заданий, информирую об успеваемости и дисциплине. Очень интересно первое знакомство происходит с семьями первоклассников. Ребенок очень рад встрече с учителем, с удовольствием показывает свое рабочее место и, конечно, свои любимые игрушки.

При первом посещении использую памятку, чтобы не упустить важные моменты.

*Памятка учителю при посещении семьи на дому:*

*1. Наличие у ученика учебного места.*

*2. Как содержатся его учебные принадлежности;*

*3. Выполняется ли режим дня;*

*4.Что читает ученик, есть ли у него список литературы для внеклассного чтения;*

*5.Какие обязанности в семье выполняет ребенок, как помогает родителям по дому и хозяйству;*

*6. Чем любит заниматься ученик после уроков, какие кружки и секции он посещает;*

*7. Чем и как поощряют ученика родители;*

*8. Есть ли единство требований матери и отца к ребенку;*

*9. Как родители проверяют дневник, тетради и выполнение учеником домашних заданий;*

*10. Какие формы совместного отдыха практикуются в семье: прогулки, экскурсии, поездки.*

Традицией в нашей начальной школе стало проведение ежегодной конференции отцов. Не секрет, что в современной семье роль отца заключается лишь в ее материальном обеспечении. На родительские собрания приходят, в основном мамы. Папы стараются или самоустраниться, переложив все свои функции на плечи жены или из-за нехватки свободного времени видят своих детей только, когда те уже спят глубоким сном. Эти конференции призваны «встряхнуть» отцов, показать им их важную роль в семье.

Приведу в качестве примера план проведения конференции на тему: «Роль отца в семье и обществе».

1. Роль отца в воспитании. (Выступление заместителя директора по воспитательной работе)

2. Какой отец нужен ребенку. (Результаты блиц-опроса учеников 4-ых классов. Психолог школы.)

Отцы услышали такие ответы на вопросы:

- Чем ты любишь заниматься с папой в свободное время?

(Занимаемся спортом, играем в бильярд, смотрим телевизор.

Были и такие ответы: ничем.

- Доверяешь ли ты папе свои тайны? Какие?

(Да, почти все. Доверяю, но не все тайны.

Часто встречался ответ-нет)

- Что огорчает и что радует папу?

(Огорчает плохое поведение, радуют мои успехи. Его радует, когда у меня все хорошо, когда у меня хорошее настроение. Радует, что единственный ребенок ко многому стремится.

Ответы детей, отцы которых ушли из семьи: Мы не общаемся. Радует, когда я с ним разговариваю по телефону, огорчает, если он не застал меня дома.

3. Роль отцовской общественности в решении проблем школы. (Отчет о работе Совета отцов, план работы на предстоящий год)

4. Награждение отцов – активистов.

5.Концерт «Любимому папе посвящаю…»

Следующей очень важной формой является – родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях решаются общие вопросы с приглашением врачей, представителями общественности, психологов из службы «Сердеш».

При проведении классных собраний соблюдаю следующие рекомендации:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

2. Тема собраний должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся.

В своей работе использую различные формы проведения родительских собраний: деловая игра, собрание-конкурс, собрание-практикум, собрание-праздник.

В качестве примера приведу собрание в форме деловой игры, которое я проводила в 1-ом классе на тему: «Развитие личности младшего школьника».

За две недели до собрания предложила родителям ответить на вопросы анкеты.

*Анкета для родителей «Выбор пути».*

*Уважаемые родители, с целью определения условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и ваших родительских ожиданий просим вас ответить на следующие вопросы:*

*1.Чем обосновывается ваше решение отдать ребенка в нашу школу (подчеркните)?*

*- способностями ребенка;*

*-его интересами;*

*-будущим профессиональным выбором;*

*-близостью расположения школы к вашему дому;*

*-в школе учатся друзья ребенка;*

*-мнением о школе жителей микрорайона;*

*-чем еще (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. В чем заключается, на ваш взгляд, главный смысл обучения ребенка в школе (подчеркните)?*

*- в проявлении и раскрытии способностей ребенка;*

*- в развитии его интересов и потребностей;*

*- в познании основ наук;*

*-в подготовке ребенка к самостоятельной жизни;*

*- в развитии его творческих возможностей;*

*- в подготовке к выбору профессии;*

*- в познании и проявлении индивидуальных особенностей;*

*- в чем еще (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Что вам больше всего нравится в нашей школе?*

*4. Что вас не удовлетворяет в работе и жизни школы?*

*5. Какие изменения, на ваш взгляд, необходимо внести в жизнь и деятельность школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Большое спасибо!

На данном родительском собрании выступила психолог школы на тему «Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе» с результатами изучения детей при поступлении в первый класс.

Выступление зам. директора по воспитательной работе «Презентация школы»

Родители по желанию разбились на группы «дети», «администрация школы», «учителя», «родители». Решали поставленные перед ними вопросы, в зависимости от своей роли. В конце была проведена самооценка участников игры.

После принятия решения родители получили жетоны – яблоки трех цветов:

- **красный** - считаю, что наш ребенок учится в школе и классе, которые в основном соответствуют моим притязаниям;

-**желтый** - у меня существуют некоторые сомнения;

-**зеленый** - жалею о сделанном выборе.

У нас получилась яблоня, на которой «выросли» только красные плоды, что мне было очень приятно.

С прошлого года наш коллектив работает с родителями по экспериментальной программе «Путь к успеху», авторы Вахрушева И.Г. и Блинова Л.Ф. Авторы разработали Концепцию позитивной профилактики употребления наркотических веществ. Цель данной программы не столько вооружить родителей знаниями о вреде наркотиков, а привлечь внимание родителей к проблемам детей, больше проводить с ними свободное время и вооружить знаниями психологии.

Учителя проводят родительские собрания по единой тематике. На одном из собраний по теме «Сущность и специфика семейного воспитания» родителям предлагалась притча о семье Богов. После прослушивания и обсуждения притчи родителями был сделан вывод, что в гармоничном союзе, хорошо и детям.

Надежными помощниками классного руководителя является актив родителей-родительский комитет. Из выступления председателя родительского комитета:

«Разнообразна и интересна жизнь того детского коллектива, где в воспитательный процесс включаются родители. Если основная масса родителей, считает, что воспитание – это работа только учителя, то тем самым они обедняют школьную жизнь своих детей. Я вижу нашу задачу в том, чтобы помочь классному руководителю, самим активно включиться в воспитательный процесс: от этого выиграют прежде всего наши дети.

В первом классе у нас происходило знакомство родителей друг с другом. На родительских собраниях и мероприятиях, в основном, мы были только исполнителями просьб классного руководителя.

Второй год учебы наших детей прошел для нас более активно. На первом родительском собрании мы распределили ответственных по различным направлениям: за культурный досуг, за санитарно-хозяйственную работу, за организацию спортивных мероприятий. Мы составили свой план работы, который согласовали с планом учителя. Мы благоустроили кабинет. Провели такие мероприятия, как «Новогодний серпантин», «Светлый день 8 Марта»,

«Майский Сабантуй». Мы придумываем и проводим различные конкурсы, игры, эстафеты. Это сплачивает и детей, и родителей. Нам вместе удается решить множество вопросов. Девиз нашего родительского комитета: «Если вместе, то все по плечу!»

Хочется отметить, что моя работа имеет положительный результат потому, что отношения семьи и школы складываются на высоком уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семье в ее духовном обогащении и тем самым в ее культурном и моральном влиянии на детей.

**Литература:**

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
2. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. 1 – 4 классы, – М.: Вако, 2004
3. Семейный кодекс РФ – М.: Кнорус, 2016
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011
5. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И.Г. Вахрушевой. - Казань, 2008