**Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка и во внеурочное время**

Минхузова Адиля Фанилевна ([tabarli@mail.ru](mailto:tabarli@mail.ru)),

учитель английского языка

МБОУ Табарлинская основная общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан

*В современном мире английский язык занимает значимое место в жизни людей. Именно знание английского языка играет большую роль в современном мире, ведь английский – это международный язык. Овладение английским языком открывает различные возможности, такие как карьера, поездка за границу, учеба и многое другое. В нынешнее время для того, чтобы устроиться на престижную работу в крупную организацию необходимо свободное владение языком. Также поездка за границу. Всем известно, что современный человек, являющийся личностью разносторонней и любознательной, стремится в своей жизни посетить как можно больше различных стран и городов, познакомиться с культурой и обычаями других народов. В-третьих, учеба. Знание английского языка дает возможность обучаться в престижных зарубежных университетах, поскольку является одним из важнейших критериев отбора при поступлении. Я считаю, что именно учитель английского языка вкладывает любовь к языку и открывает путь ко всем этим возможностям.*

**ТЕЗИСЫ**

Избрав одну из самых почётных, уважаемых, востребованных профессий, я решила, что мне есть что предложить как «новому» учителю, и не только в качестве учителя английского языка, но и специалиста, способного реализовать программу универсальные учебные действия.

Во время своей педагогической практики, я пришла к выводу, что ученики не умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, также им трудно овладеть монологической и диалогической формами речи и письменной речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка.

Традиционное обучение письменной речи не достаточно формирует лингвистическую, коммуникативную, Лингвострановедческую компетенции учащихся в письменной речевой деятельности. известно, что как в зарубежной, так и в отечественной методике термин «письмо» традиционно используется для обозначения любой учебно-речевой деятельности, связанной с графическим кодом. Роль и место письма при обучении определяются конкретными целевыми установками обучения. Но необходимо заметить, что в отечественной методике термин «письмо» зачастую употребляется в узком значении «техника письма», т.е. обучение графической и орфографической системам иностранного языка. В то время как обучение письму предполагает овладение графикой, орфографией, словообразованием, пунктуацией, набором речевых интенций для выражения идей в связной форме. Следовательно, обучение иноязычной письменной речи должно происходить комплексно, учитывая орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка; развивая общую и коммуникативную (лингвистическую, социокультурную, прагматическую) компетенции.

Исходя из этого, можно определить, что вопросы обучения письменной речи являются чрезвычайно актуальными. Это натолкнуло меня на мысль о том, что и в самостоятельной профессиональной деятельности, я буду реализовать программу формирования универсальных учебных действий, уделяя особое внимание письменной речи, а именно обучению иноязычной письменной речи с использованием различных обучающих структур, приемов и методов, формирующих критическое мышление. Я считаю, что при условии применения различных обучающих структур, приемов и методов обучение иноязычной письменной речи будет более эффективным и продуктивным.

Обучение письменной речи помогает овладеть монологической и диалогической речью, отрабатывая такие ее характеристики, как развернутость, последовательность и логичность. Таким образом, развивая у детей письменную речь, я смогу развить у них и коммуникативные навыки.

Как учитель английского языка я способствовала созданию условий для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету, о чем свидетельствуют следующие результаты: участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «английский язык», 5 место, ноябрь, 2014г., участие в игровом конкурсе «British Bulldog», 2011, 2012, 2013, 2015г., участие в районном конкурсе учащихся 6 классов Фестиваль английской песни и поэзии, г. Агрыз, март, 2015г., участие в районном конкурсе знатоков «I speak English» среди учащихся 6, 9 классов, г. Агрыз, апрель, 2015г., участие в республиканском конкурсе Интернет-тестирование учащихся «Ready… Steady… Grammar Goals», среди учащихся 3-7 классов, 2014г. Также, благодаря мне, выпускники пошли по моим стопам - поступили в Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ, «Высшая школа русской и зарубежной филологии», 2013; Елабужский институт (филиал) КФУ, факультет филологии и истории, 2015.

Для достижения хороших результатов учитель должен доброжелательно и заинтересованно относиться к учащимся, быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, вносить соответствующие коррективы в свою деятельность, иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться своим видением с учащимися, уметь делиться с учащимися своими мыслями и чувствами, использовать четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями.

Применив в своей работе, программу универсальных учебных действий, уделяя особое внимание письменной речи, а именно обучению иноязычной письменной речи с использованием различных обучающих структур, приемов и методов, формирующих критическое мышление, я смогу создать благоприятные условия для развития у учащихся способность к саморазвитию, также для меня открывается огромное поле деятельности по самосовершенствованию, профессиональному росту, изучению теоретического и практического опыта коллег. Для того, чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.