**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Каримова Илиза Айдаровна (iliza.karimova@mail.ru), преподаватель ОГСЭД

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж» (г.Казань)

*Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - это эффективный способ и средство формирования, развития у студентов мотивации к творчеству, их ответственности и самостоятельности, а также способ наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов.*

Большую роль в увеличении качества подготовки и развития творческих способностей будущих специалистов играет научно-исследовательская работа. На сегодняшний день учебный процесс сливается с научным трудом студентов, все больше превращаясь в реальную профессиональную деятельность.

Целью современного образования является развитие личностных качеств студента, формирование активной, творческой жизненной позиции.

Внеурочная деятельность по истории обладает в этом отношении огромным потенциалом и объясняет необходимость подготовки студентов к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

В мировой образовательной практике понятие исследовательской деятельности подразумевает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога.

Система научно-исследовательской работы студентов представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и помимо них методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательской работы, развитие способностей к научному и практическому творчеству, самостоятельности и инициативы. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - это эффективный способ и средство формирования, развития у студентов мотивации к творчеству, их ответственности и самостоятельности, а также способ наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании студентов.

Каждый руководитель НИРС занимается исследованиями со студентами, но без дополнительных часов в плане работы. Это соответственно накладывает отпечаток и на количестве серьезно занимающихся исследованиями студентов и на качестве их работ.

Ряд преподавателей и я в том числе, занимаются исследовательской работой со студентами, начиная с 1-2 курсов. Студенты включаются в данную работу при условии успешного выполнения учебного плана. Причем, какой-то серьезный вопрос или проблема решается не одним студентом, а целой группой под началом руководителя.

Как показывает опыт работы по научно-исследовательской деятельности, часто студенты сталкиваются с рядом проблем: во-первых, непонимание темы, направления, поэтому руководитель должен подсказать, что собой представляет та или иная работа. Во-вторых, это информация, которую нужно выбрать, так как в современном мире мы очень быстро добываем информацию, ссылаясь на интернет, и поэтому многие студенты просто копируют тот текст, который перед ними появляется, т.е. занимаются плагиатом. В исследовательской работе можно ссылаться на труды тех или иных авторов, но при этом нужно научить студентов показывать это в виде ссылок, а не использовать под своей фамилией. Также, если студент участвует в научно-практических конференциях, должна быть практическая часть, т.е. то, что он сам создает. Например, мы со своими студентами в ходе таких конференций создавали буклеты о жизни и деятельности историков, ученых, деятелей культуры и др., делали презентации, снимали видеоролики и др. Следующая проблема, с которой сталкивается каждый студент, это набор текста и корректировка. Многие не умеют редактировать текст, так как у нас нет специальных курсов по обучению написания рефератов, статей и вообще набора текстов. У студентов по направлению «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» на это уделяется всего лишь 6-8 часов на уроках информатики, и как показывает практика, этого не достаточно, чтобы студенты запомнили и дошли с этим багажом знаний до 4 курса. Дальше возникает следующая проблема, это сама процедура выступления, т.е. нужно научить учащихся выступать в чужой аудитории, быть стрессоустойчивыми, ведь в будущем они пойдут работать в школы, детские сады и такое качество должно быть выработано уже заранее.

В своей педагогической деятельности исхожу из следующих принципов: принимать учащихся такими, какие они есть, ведь каждый студент – самобытен; верить в способности учащихся, стимулировать и творческую активность; уважать личность, создавать ситуацию успеха для каждого. Не унижать его достоинства; не сравнивать никого ни с кем, сравнивать только результаты действий; каждый имеет право на ошибку; каждый имеет право на свое мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих. Активные формы и интерактивные методы помогают учащимся овладеть знаниями и навыками, а также выработать позицию толерантности.

Таким образом, хочется сказать, что студенты, занимающиеся НИРС, хорошо ориентируются в научной литературе, без особых трудностей находят то, что необходимо для работы, с успехом анализируют результаты исследований и приходят к серьезным решениям и выводам.