**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** Лещенко Ирина Анатольевна (lia071077@mail.ru), преподаватель специальных дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский энергетический колледж» (ГАПОУ «КЭК»)

*В статье рассматриваются этапы построения и реализации исследовательской компетенции студентов в учебном процессе. Научно-исследовательская работа студентов является важным и действенным фактором учебно-воспитательного процесса:  способствует развитию студента, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, расширяет границы профессиональной деятельности педагога, повышает его творческий потенциал, формирует профессиональные и общие компетенции и  высокий уровень общественной культуры, в конечном итоге,  повышает  качество образования.*

 Развитие современного образования в системе среднего профессионального образования направлено на подготовку высококвалифицированного специалиста, востребованного в своей отрасли. Компетентность выпускника профессионального образовательного учреждения определяется наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в заданной области, а также совокупностью сформированных компетенций.

Ключевыми компетенциями будущего специалиста по специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем» являются: проверять и настраивать элементы релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации; проводить наладку узлов релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации; проводить испытания элементов и устройств релейной защиты, автоматики и средств измерений; оформлять документацию по результатам проверок и испытаний.

Процесс формирования профессиональных компетенций длительный, сложный и целостный. Одним из основных способов  формирования  и развития профессиональных компетенций студентов является организация  исследовательской деятельности. Педагогическое руководство в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» строится как процесс организации деятельностного общения, сотрудничества и сотворчества преподавателей и студентов, педагогической поддержки обучающихся в их самореализации. С первых этапов обучения в колледже студенты активно включаются в решение исследовательских задач, студент ставится в позицию организатора собственной познавательной и исследовательской деятельности, а преподаватели - в позицию помощников, консультантов, советчиков, наставников.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - это наиболее значимый и сложный по содержанию вид исследовательской деятельности. НИРС дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет студентам выполнять практические исследования, планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать необходимые выводы, публично представлять итоги работы.

 НИРС в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам. НИРС, реализуемая в стенах колледжа, делится: на учебную исследовательскую работу студентов (УИРС) в рамках учебного времени (самостоятельная работа студентов СРС); на учебную исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеурочное время (кружковая работа, дипломное проектирование).

Одним из этапов НИРС является участие студентов в научно-практических конференциях и олимпиадах, представление работ на конкурсы. В ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» создаются максимально благоприятные условия для развития и реализации потенциальных возможностей студентов, склонных к углубленному изучению точных наук и специальных дисциплин, удовлетворения их образовательных потребностей и стимулирования творческой деятельности. В работе со студентами нельзя забывать о дальнейшей профессиональной деятельности студентов, их самоутверждении в социуме. В стенах колледжа этот вопрос решается разными путями. Прежде всего, это система предметных олимпиад, конкурсов на лучший курсовой проект, конкурсов профессионального мастерства, участие в научно-практических конференциях, а также система дополнительных занятий (факультативов и курсов дополнительного образования). В этом случае студент сам (или с помощью родителей или преподавателей) устанавливает цели своей учебной деятельности, т.е. оказывается в ситуации проектирования своего индивидуального пути развития.

 Олимпиады и конкурсы очень популярны в колледже. В течение учебного года студенты принимают участие в разнообразных олимпиадах и конкурсах, начиная с мероприятий по общетехническим дисциплинам внутри колледжа и заканчивая всероссийскими, и даже международными. Студенты колледжа под руководством автора статьи участвуют и занимают призовые места в различных мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровня. Участие студентов в разнопрофильных олимпиадах и конкурсах предоставляет широкие возможности для самореализации большинства обучающихся, победы студентов на конкурсах различных уровней демонстрируют высокий уровень образования и широкий кругозор студентов. Представляя свое учебное заведение, студенты учатся решать сложные задачи, воспитывают в себе трудолюбие, упорство, бойцовские качества. В тоже время, любые интеллектуальные соревнования являются средством обучения и воспитания студентов, служат толчком для  формирования осознанных мотивов учения для слабомотивированных студентов, помогают раскрыть  творческий потенциал одаренных ребят.

В научно-исследовательской деятельности принимают участие в основном студенты третьего и четвертого курсов, это связано с тем, что к этому времени они уже изучили основные дисциплины специального цикла и готовы к самостоятельной творческой работе по своей специальности. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу позволяет повысить результативность их обучения как при изучении специальных дисциплин, так и на защите выпускных квалификационных работ.

 Следовательно, исследовательский подход к процессу обучения будущих специалистов как энергетической отрасли, так и любой другой отрасли, является одним из актуальных направлений организации учебной и внеучебной работы студентов средних профессиональных учебных заведений и позволяет:

привить устойчивый интерес к саморазвитию, самообразованию, исследовательской и экспериментальной работе; формировать у студентов навыки и умения исследовательской работы, необходимые будущему профессионалу в своей области; развить гибкое интегрированное мышление; выработать творческий подход к профессиональной деятельности.

 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся помогает развитию важнейших компетенций для современной жизни: способности делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, проверять и настраивать, налаживать и испытывать работу элементов электрических схем устройств релейной защиты и автоматики. Применяя проектно-исследовательскую деятельность в процессе подготовки специалистов, педагоги формируют общие и профессиональные компетенции.

 Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся: самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников; используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их

правильность; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа; учатся презентовать свои проекты; учатся совместному труду. С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении и защите выпускной квалификационной работы. Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

 **Литература**

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 124-126.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.

3. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.