**СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

 Гиниятова Гульнара Тагирзяновна (ggt75@mail.ru),

 учитель начальных классов

 МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа №3 – детский сад» (МБОУ «АНОШ №3- детский-сад»

Арского муниципального района РТ)

*Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.* *Одним из значимых направлений модернизации и развития школы XXI века обозначено развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей. Важной и неотъемлемой частью деятельности школы в данном направлении всегда было взаимодействие с родителями.*

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально важную значимость. Родителям принадлежит особая роль – содействие развитию. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

 Тема одарённости популярна в педагогических исследованиях, и это не случайно – к настоящему моменту существует ряд проблем, касающихся одарённых детей. Среди них вопрос о природе и предпосылках одарённости, проблемы диагностики одарённости, проблемы, связанные с разработкой методик, форм работы с одарёнными детьми и т. д. Тем не менее, фактором является то, что огромную роль в раскрытии, поддержке, развитии детской одарённости играет семья.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности.

Поэтому задача начальной школы – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

       Учитель - координатор усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, но и, прежде всего, родителей этих детей.

Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка,
2. информационная среда для родителей,
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей,
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

  Рассмотрим данные направления более подробно.

Психологическое сопровождение семьи способного ребенка

        Цель работы психолога с родителями талантливых детей  - обучение родителей  эффективному взаимодействию с их ребенком. Данная работа направлена на:

-  расширение возможностей понимания одаренного ребенка;

- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;

- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;

- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с  ребенком.

        В целом работа с родителями  должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Информационная среда

       Специально для родителей класса должен быть разработан цикл родительских собраний «Мой ребенок – восьмое чудо света». Формы собраний очень разнообразные: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.

       Предложите рекомендации родителям одаренных детей :

1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

 2. Оценивайте уровень развития ребенка.

 3. Избегайте длинных объяснений или бесед.

 4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.

5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

 6. Развивайте в своих детях следующие качества:

 - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самоценности;

 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;

- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

 - умение помогать находить общий язык и  радость в общении с людьми всех возрастов.

Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей

       Работа по развитию творческого и познавательного потенциала детей начинается в летнее время перед первым классом.

       Целесообразно подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. Беседуя с родителями, необходимо показать, что лето – это подходящее время для формирования познавательных интересов ребенка.

Предлагаются следующие темы и  задания во время отдыха с детьми:

- Интересное вокруг меня (сфотографировать или зарисовать что-то необычное, провести наблюдение).

- Огородный волшебник (проведение опытов на садовых и огородных участках).

- В далеких странах …. (фоторепортаж поездки)

- В гости к маленьким друзьям (провести наблюдение за насекомым).

- Загадки подводного мира (наблюдение, зарисовки, фоторепортажи).

- Мои первые опыты.

Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми дают родителям больше возможностей  и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и  творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как он провел лето вместе с родителями.

      Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на тематических неделях.

      Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Поддержка и поощрение родителей на уровне школы

 Работа родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться школой. Во время награждения на сцену выходят не только дети, которые являются Честью и Славой школы, но и их родители.

Представленная выше система работы позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.

**Литература:**

1. Забродин Ю.М., Бурменская Г.В. Одаренные дети. М.: Прогресс 1991.—376 с.

2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.

3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002.

4. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — 181-184с.