**Применение информационных технологий**

**в образовательной деятельности как средство**

**развития познавательной активности**

Сафронова Наталья Александровна ([natasha2010\_1976@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=natasha2010_1976@mail.ru)),

учитель начальных классов

МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «СОШ №10» НМР РТ)

В современных условиях главной задачей образования является расширение образовательной функции школы таким образом, чтобы в процессе обучения, учащиеся получали разнообразный опыт, в том числе опыт самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Создаются условия для формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся через содержание учебного материала и посредством специально организованного процесса обучения.

Познавательная активность как педагогическое явление - это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, познавательная активность - это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой стороны - познавательная активность рассматривается как результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося.

Частичному решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), которые обладают тотальной мультимедийностью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны следующие требования к метапредметным результатам освоения основной программы для начальной школы: 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Урочная деятельность предусматривает различные способы использования ИКТ на уроке.   Таким урокам свойственно следующее:

 *- принцип адаптивности*: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;

*- управляемость:* в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;

*- интерактивность и диалоговый характер обучения:* ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

*- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;*

*- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;*

*- неограниченное обучение:* содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

В своей работе применяю несколько типов компьютерных средств:

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций использую такие программные средства, как PowerPoint. Класс оснащён интерактивной доской, то поэтому возможно использование программы Notebook (SMART Board).
2. **Электронные энциклопедии** – являются аналогами обычных

справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями: они обычно поддерживают удобную систему поиска, по ключевым словам, и понятиям; возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

1. **Дидактические материалы** – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt.
2. **Программы-тренажеры** выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.
3. **Программные системы контроля знаний,** к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов.
4. **Электронные учебники и учебные курсы –**объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов.
5. **Обучающие игры и развивающие программы** – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно.

Варианты уроков с ИКТ-поддержкой:

1. Урок с мультимедийной поддержкой(урок демонстрационного типа)**.**

2.        Урок с компьютерной поддержкой (в классе несколько компьютеров, за которыми учащиеся работают группами или по очереди).

3. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

В своей профессиональной деятельности использую мобильный компьютерный класс. Ещё несколько лет назад невозможно было и представить, что, учитель, сидя за компьютером, может оперативно управлять информацией, деятельностью каждого учащегося в отдельности и всего класса в целом. В любой момент у меня есть возможность подключиться к компьютеру каждого учащегося, отследить работу обучающегося. При необходимости могу продемонстрировать материал со своего компьютера на интерактивную доску либо на ноутбуки учащихся. Учитывая уровень успеваемости каждого учащегося в отдельности, могу не только следить за работой учеников, но и корректировать задания, отслеживая промежуточные результаты. Мобильный компьютерный класс – это прекрасная возможность для организации как индивидуальной, так и групповой работы учащихся. Благодаря его использованию, учащимся предоставляется возможность работать в удобном для них ритме. При необходимости каждый может получить консультацию учителя. Организовывая групповую работу в классе, предусматриваю как общие задания для малых групп, так и индивидуальные, специфические задания. Организация работы в группах позволяет применить цифровые образовательные ресурсы, использовать разнообразные виды деятельности, определить в группе лидера. Мобильный класс – это прекрасная возможность собрать в единый файл всю информацию из компьютеров учащихся, это возможность перевести на свой компьютер с ноутбуков учащихся различные схемы, таблицы, аудио- и видеоматериалы.

Используя в своей работе ноутбуки мобильного класса, виртуальный адаптер WiFi, интерактивный проектор и интерактивную доску, а также появившуюся возможность организовать работу в интернете, сделала уроки более интересными и современными.

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И, наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Накопленный опыт работы показывает, что новые информационные технологии могут быть использованы в учебном процессе как инструменты познания, способствующие развитию творческой познавательной деятельности учащихся. Реализация возможностей использования новых информационных технологий создаёт предпосылки формирования информационной культуры учебной деятельности, повышает мотивацию обучения за счёт возможности самостоятельного выбора форм и методов обучения, способствует всестороннему развитию личности ученика.