**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ахмадиева Айгуль Мизхатовна (aigultatarstan@yandex.ru ),

учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 им.Р. Фахретдина»

г. Альметьевска (МБОУ “Гимназия №1 им.Р. Фахретдина”)

 *Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую, активную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда, поэтому они нуждаются в создании обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.*

 Талант (одаренность) - это прирожденное качество человека, способность - возможность человека что-то делать. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую, активную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Вместе с тем, и способности, и одаренность проявляются в успешности деятельности.

 При работе с одаренными детьми ставлю цели по выявлению одаренных детей и созданию условий для их оптимального развития.

 Выявление одаренных учащихся сложная многоступенчатая процедура. Одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми. Мой опыт включает наблюдение, анализ успехов и  достижений ученика, на основе которого создается банк данных по  одаренным детям, а также анкетирование ВАК (визуал, аудиал, кинестетик) с целью определения типа мыслительной деятельности ученика.

 Реализация принципов работы с одаренными детьми позволяет создать необходимые условия для их развития.

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. На уроках использую прием групповой работы - выделение внутри одного класса групп с разными уровнями умственной одаренности. Одаренные дети получают возможность учиться в своем классе, но в группе сверстников, близких им по уровню способностей. В отличие от разноуровневых групп, такой вид работы помогает дифференцировать задания по уровням сложности в процессе урока. Сочетаю данный прием с технологией критического мышления, которая сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, но и на деятельностное участие самого ученика. Так, при введении новых лексических единиц для группы уровня «Я знаю» дается задание составить словосочетания, для группы «Я применяю» - составить предложения по определенной структуре, для группы «Я интегрирую» - придумать связную историю с использованием новой лексики. Также в каждом упражнении на раскрытие скобок при изучении времен есть предложения разного уровня сложности. Целесообразно разделить их среди учеников, предложив одаренным более сложные случаи.

 Индивидуализации обучения помогают информационно - коммуникативные технологий. В частности обучающие программы по английскому языку и образовательные сайты, большинство из которых предназначены для индивидуальных занятий. Виртуальный класс, созданный на сайте <http://class.englishcentral.com/tgr> нацелен на улучшение произносительных навыков учащихся. Ученики отрабатывают навыки произношения, аудирования по различным темам, выбирая подходящий им уровень сложности.

2. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образова­тельных услуг. Данный принцип зависит прежде всего от возможности школы по предоставлению дополнительных услуг. Одной из форм работы с одаренными детьми является менторство (индивидуальное руководство), которое позволяет работать с малыми группами или одним учащимся над проектом на протяжении определенного времени, выстраивая **индивидуальные образовательные траектории.**

 3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей. Использую традиционные мероприятия, такие как очные олимпиады, конкурсы и викторины, участие в научно-практических конференциях, постановку музыкальных и театрализованных номеров. Для успешного выступления на очных предметных олимпиадах и конференциях, необходимо подготовить ученика. Для этого он должен оттачивать свои знания, умения и навыки на других конкурсных мероприятиях. Поэтому ученики принимают участие и в онлайн олимпиадах, разнообразных очных конкурсах и конференциях, проводимых высшими и средне-специальными учебными заведениями. Среди них, онлайн-движение «Олимпис», конкурсы и олимпиады Республиканского олимпиадного центра Республики Татарстан, олимпиады Альметьевского государственного нефтяного института.

 Использую методы и приемы эвристического обучения, которые основываются на открытых заданиях и не имеют однозначных результатов их выполнения. Получаемый же учеником результат всегда уникален и отражает степень его творческого самовыражения. Часто многие задания сопровождаются рисунками, схемами, фотографиями т.п., приветствуется использование графических редакторов, компьютерных программ, выполнение заданий с использованием сети Интернет.

 Представление результата проектной работы в форме интерактивного плаката глогстера, <http://glogster.com/>, вызывает огромный интерес у учащихся.

4. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей. Английский язык обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь как нигде ещё, реализуются межпредметные связи. Существует тесная взаимосвязь между развитием речевого и музыкального слуха- привлекаю музыкально одаренных детей к исполнению песен на английском языке, чтецов стихотворений – к декламированию и т.д.

 Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей является «погружение в культуру». В условиях удаленности от стран изучаемого языка особый интерес представляют международные телекоммуникационные проекты с использованием Веб 2.0 технологий. Визит американского учителя в гимназию года стал стартовой точкой проекта «Выдающиеся люди российской и американской культуры». Возникла проблема: «Каким образом продолжить проект, если нет возможности общаться очно, как объединить большое количество желающих с обеих сторон и облегчить способ обмена мнениями, как объединить разные тематические проекты?». Участниками ученического научного общества был организован Вики сайт по адресу [http://tgr.wikispaces.com/](http://tgr.wikispaces.com/About%2Bus), который является виртуальным сообществом для реализации образовательных проектов учащихся, учителей гимназии и американских коллег, сверстников из школ-партнеров.

5. Принцип создания условий для работы учащихся при минимальной роли учителя. В мою задачу входит создание таких условий, при которых одаренные дети смогут овладевать приемами самостоятельной учебной деятельности. Дополнительные учебные пособия по развитию различных видов речевой деятельности с ответами на задания способствуют развитию навыков самообразования и самовоспитания.

6.Принцип создания ситуации успеха. Поощрять одаренных детей через публикации рубрики «Они любят и знают английский» в гимназической газете «Офык», провожу выставки достижений одаренных детей,поощряю призами участников олимпиад и конкурсов.

 Проблема работы с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования. Все дети от рождения талантливы, вернее в каждом ребенке заложен огромный интеллектуальный и творческий  потенциал, и во многом от педагога зависит, каким станет этот ребенок, насколько разовьются его способности и талант.