**Система работы**

 **с одаренными детьми как фактор повышения качества образования**

Валишина Светлана Владимировна (svetvjizni@mail.ru)

МАОУ «Лицей 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г.Казани

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере России. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «…необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Моя система работы с одаренными детьми включает в себя следующие **этапы:**

* выявление одаренных детей;
* развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках;
* развитие творческих и интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы), создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, мы должны научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках английского языка используются творческие задания, занимательные материалы, создание проектов.

 Для того, чтобы показать учащимся, что знание английского языка важно и обязательно, используются различные методы и приемы. На всех этапах урока используется дифференциация: для способных детей предлагаются более сложные задания (тесты, карточки), ответы на которые можно дать, вспомнив материалы других предметов.

Хорошую поддержку в преподавании английского языка играет применение информационных технологий.

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю вовлечению талантливых детей и во внеурочную деятельность по английскому языку . Невозможно привить интерес учащихся к предмету, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому приходится постоянно учиться, совершенствовать свои знания на курсах повышения квалификации, принимать активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, общаться в форумах Интернет - педсоветов.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются **олимпиады**. Работа по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, республиканского уровней проводится в течение всего учебного года.

Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады. При индивидуальных и групповых занятиях с олимпиадниками выработаны следующие правила:

* не навязывать учащимся свое понимание вопроса как единственно верное;
* не оставлять без внимания ни один вопрос учащихся, даже если на него нельзя ответить немедленно;
* не подменять мыслительную работу учащихся своими разъяснениями трудных вопросов.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде.

Перед проведением школьного этапа олимпиады все участники замотивированы на достижение высоких результатов. С победителем ведется индивидуальная подготовка к олимпиаде. Основной метод подготовки к муниципальному этапу заключается в самостоятельном изучении информации и закрепление практикой.

Нужно сказать, что если ученик впервые участвует в олимпиаде, его обязательно нужно ознакомить со структурой олимпиадных работ, чтобы он не растерялся на самой олимпиаде. Лучшие результаты обычно показывают те учащиеся, которые уже неоднократно участвовали в олимпиадах и знают, что их ожидает.

Я считаю, что обязательный момент при подготовке к олимпиаде - это рефлексия. На каждом этапе подготовки к олимпиаде ученик должен анализировать, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже, чтобы в индивидуальный план вносить коррективы.

 Для одаренного ребенка важен личностный рост, поэтому без рефлексии достичь роста сложно. Необходимо отметить: чтобы победить, участник олимпиады должен очень много готовиться самостоятельно, используя различные информационные ресурсы, включая компьютерные. После проведения муниципального этапа олимпиады независимо, занял ученик призовое место или нет, всегда проводится разбор заданий.

Не могу не отметить, что нельзя достичь результатов, если считаться с личным временем.

За 3 года систематической работы с одаренными детьми имеются результаты олимпиад различных уровней.

2015 год

- Павлушев Даниил (Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку)

- Алехин Валентин (Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку, победитель Республиканской олимпиады по английскому языку «Мой английский»)

2016 год

- Павлушев Даниил (Призер Республиканской олимпиады по английскому языку, 1 место в очном туре олимпиады по английскому языку Умка «Clever Child»)

- Алехин Валентин (Призер Республиканской олимпиады по английскому языку )

- Каримов Камиль (Призер Республиканской олимпиады по английскому языку «Мой английский»)

2017 год

- Павлушев Даниил (Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку, 3 место в олимпиаде по английскому языку для школьников на базе ПФУ )

Современная жизнь и развитие системы образования предъявляет к учителям широкий круг требований. Особое внимание уделяется развитию у школьников механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Большую роль в решении этих проблем играет организация учебно-исследовательской работы.

 Как показывает опыт нашей школы, интерес к такой, в значительной степени, самостоятельной работе проявляется уже в младшем школьном возрасте. Наши дети обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы при написании рефератов, различного рода заданий, способны не терять из поля зрения значимую цель, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления.

Исследовательская деятельность учащихся способствует расширению их кругозора, умению работать самостоятельно, развитию грамотной речи; учит отстаивать свою точку зрения и в результате всего этого помогает школьникам лучше адаптироваться в обществе, стать более уверенными в себе.

Интерес к предмету возрастает и на различных общешкольных мероприятиях: «Неделя английского языка», которая проводится ежегодно. Уже стало традицией устраивать во время этой недели «Литературную гостиную», где дети читают стихи английских и американских поэтов. Также ежегодно проводится конкурс английской песни «English for music». Таким образом, олимпиады, конкурсы и внеурочная деятельность являются важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей нужно психологически **настроить участника на успех**, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения. Главной задачей учителя при этом является содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту личности, создание условий для самореализации учащихся.

Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие, потому что, во-первых, видна отдача, результаты труда, во- вторых, виден личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, у них можно чему-то поучиться.

Заканчивая свой доклад, хотелось бы подчеркнуть, что главная задача педагога привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Только сотворчество учителя и ученика должно присутствовать в процессе воспитания и обучения.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть, и всегда будут. И, прежде всего развивать их надо потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом!