**Особенности** **выявления и диагностики одаренных детей и подростков.**

Зайнуллина Римма Фаилевна ([Zai75@yandex.ru](mailto:Zai75@yandex.ru)),

учитель начальных классов

МБОУ «Арская начальная общеобразовательная школа №3 – детский сад» (МБОУ «АНОШ №3- детский-сад»

Арского муниципального района РТ)

*Ин­ди­виду­аль­ные раз­ли­чия меж­ду людь­ми всег­да вы­зыва­ли дис­куссии. Не­сом­ненно приз­на­валось оче­вид­ным от­сутс­твие сходс­тва в та­ких фи­зичес­ких ка­чес­твах, как рост, вес, цвет во­лос, глаз и т. п., а так­же в тем­пе­рамен­тах лю­дей. Од­на­ко все проб­ле­мы, свя­зан­ные с раз­ли­чи­ями в ин­теллек­те и твор­чес­тве, как в прош­лом ве­ке, так и те­перь яв­ля­ют­ся пред­ме­том на­уч­ных и со­ци­аль­ных дис­куссий. Они име­ют и собс­твен­но на­уч­ный, и нравс­твен­ный смысл. Ода­рен­ность по-преж­не­му ос­та­ет­ся за­гад­кой для боль­шинс­тва де­тей, учи­телей и мно­гих ро­дите­лей. При этом для ши­рокой об­щес­твен­ности на­ибо­лее важ­ны­ми проб­ле­мами яв­ля­ют­ся не столь­ко на­уч­ные ос­но­вания ода­рен­ности, сколь­ко преж­де все­го их ре­аль­ные жиз­ненные про­яв­ле­ния, спо­собы вы­яв­ле­ния, раз­ви­тия и со­ци­аль­ной ре­али­зации. Уже сей­час су­щес­тву­ют спо­собы вы­яв­ле­ния та­ких де­тей, раз­ра­баты­ва­ют­ся прог­раммы по­мощи им в ре­али­зации сво­их спо­соб­ностей.*

В целом одаренность представляет собой сложное, многомерное и вместе с тем осязаемое явление, изучение которого необходимо как для разработки теоретических педагогических проблем, так и для решения прикладных задач психодиагностики, прогнозирования развития, обучения и развития одаренных детей.

Выявление одаренности представляет собой особую проблему, так как, несмотря на эффективность психометрических тестовых методик, ни одна из них не дает полной картины психического развития ребенка и достаточной уверенности в надежности оценки одаренности. Главная причина этого заключается в том, что существующие методики больше ориентированы на результативную сторону проявления психических процессов способностей, деятельности и одаренности индивида, в то время как процессуальная сторона этих психических явлений, которая, собственно, и предопределяет возможность быть одаренным, остается «вне поля зрения» подобных методик.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания.

Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие **принципы** выявления одаренных детей:

* Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
* Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
* Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
* Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
* Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
* Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
* Преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным».

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать **комплексный подход.** При этом может быть задействовать широкий спектр разнообразных методов:

* + Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
  + Специальные психодиагностические тренинги;
  + Проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
  + Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
  + Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
  + Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. В данном контексте должны работать педагоги-психологи, или педагогические работники, прошедшие подготовку в области психодиагностики.

Выявление интересов и склонностей ребенка - дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь даст ему возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка. При изучении направленности интересов младших школьников следует учитывать, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может стать причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны. Важно также и то, что несмотря на отмечаемое исследователями отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь, которая уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно. Ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, и как отправная точка - с другой.

Отечественными педагогами Н.С.Лейтесом, А.М.Матюшкиным, В.И.Па-

новым, В.П.Лебедевой, Ю.Д.Бабевой, С.Д.Дерябо, В.А.Орловым, В.С.Юркевичем, Е.Л. Яковлевой, В.А.Ясвиным, А.И.Савенковым и др. проведен ряд исследований по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в рамках программы личностно ориентированного и практико-ориентированного образования, в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования; разработаны развивающие образовательные технологии, которые изменили отношение к этой категории учащихся; определена стратегия по созданию новой модели образования, способствующей разностороннему развитию каждого школьника.

Список использованной литературы.

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности/ Под ред. В.И. Панова.- М.,1997.
2. Заморская Т.В. Курс дистанционного обучения по проблеме «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСКОВ» - Тамбов: ТОИПКРО: 2007.- с.
3. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и  
   одаренности детей **/** ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.
4. Габдулхаков В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета. Учебно-метод. пособие. / Казань: РИЦ «Школа», 2012. 174 с.
5. За­гад­ки ода­рен­ности: Проб­ле­мы прак­ти­чес­кой ди­аг­ности­ки. / А. М. Ма­тюш­кин. – Мос­ква: Ди­рект-Ме­диа, 2014. – 127 с.